



# T.C. BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ

## BESLENME VE DİYETETİK

TURİZM REHBERLİĞİ tarafından değerlendirildi

## 2024 YILI AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

### Öz Değerlendirme

**47** Cevap | **46** Puanlama | **125** Kanıt | **2.22** Ort. Puan

Doç. Dr. Aylin Akoğlu (Takım Başkanı)

Dr. Öğr. Üyesi Taha Gökmen Ülger

Arş. Gör. Esra Tunçer

Arş. Gör. Gülcan Uysal Yeler

### Akran Değerlendirme

**47** Cevap | **45** Puanlama | **2.22** Ort. Puan

Dr. Öğr. Üyesi İsa Bayhan (Takım Başkanı)

Doç. Dr. Hande Akyurt Kurnaz

Doç. Dr. Ertuğrul Düzgün

Dr. Öğr. Üyesi Süleyman Saz

Arş. Gör. Seda Çiçekli Ayyıldız

## **A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE**

### **A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Üniversitemizin idari yapısı, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilat Kanunu çerçevesinde oluşturulmuştur. Bu bağlamda yönetim modeli; yasal mevzuatta tanımlanan yetki, görev ve sorumluluklar temelinde hiyerarşik bir anlayışa sahiptir. Karar alma süreçlerinde Senato, Üniversite Yönetim Kurulu, birim kurulları, komisyonlar ve birim yöneticileri etkin rol üstlenmektedir. Bölümümüz, yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşımı, gelenekleri ve tercihleri göz önünde bulundurarak sağlam bir yönetim modeli ve idari yapıda; karar verme mekanizmalarının etkinliğini, kontrol ve denge unsurlarının işlerliğini, kurulların çok sesliliğini ve bağımsız hareket kabiliyetini desteklemektedir. Ayrıca, paydaşların temsili sağlanmakta, görüş ve önerileri dikkate alınmaktadır.

Birimimizin idari yapılanması başta bölüm başkan ve başkan yardımcısı olmak üzere 7 akademik personelden oluşmaktadır. Birimdeki yönetim modeli ve idari yapılanma mevcut yasal düzenlemeler ve yönetmelikler çerçevesinde oluşturulmuştur. Bu çerçevede birimizle ilgili alınan/alınması gereken kararlar tüm birim akademik personelin katılımıyla düzenlenen aylık bilgilendirme toplantıları ile gerçekleştirilmektedir. Toplantıların zamanlaması ve içeriği birimizdeki tüm paydaşlara Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi ile duyurulmakta ve bilinirliği sağlanmaktadır.

Karar verme süreçleri, bölüm kurulu ve komisyonlar aracılığıyla demokratik ve şeffaf bir şekilde yürütülmektedir. Bu kurulların bağımsız hareket kabiliyeti ve çok sesliliği, bölümümüzün dinamik ve katılımcı bir yapıya sahip olmasını sağlamaktadır. Paydaşların temsiliyetine verilen önem, bölüm içindeki her kesimin görüşlerinin ve önerilerinin yönetim süreçlerinde dikkate alınmasını temin etmektedir.

Bölüm başkanı ve yardımcısının çalışma tarzı, yetki ve sorumlulukları, birimin iletişimi; yönetim tarzının hedeflenen birim kimliği ile uyumu yerleşmiş ve benimsenmiştir. Bölüm başkanı ve yardımcısı, görevlerini büyük bir titizlikle yerine getirirken, akademik ve idari süreçlerde şeffaflık ve katılımcılığı ön planda tutmaktadırlar. Bölüm başkanı, akademik ve idari işlerde liderlik ederek; Üniversitenin 2024-2028 Stratejik Planı çerçevesinde vizyon ve misyonuna uygun hedeflere ulaşmasını amaçlamaktadır. Bölüm başkanı ve yardımcıları, hem akademik ve idari kadro hem de öğrencilerle sürekli ve etkin bir iletişim içindedir. Düzenli olarak yapılan toplantılar, geri bildirimler ve birebir görüşmeler, bölüm içindeki iletişimin güçlü ve etkili olmasını sağlamaktadır.

Fakültemiz ve bölümümüz işleyişi açısından kolaylık sağlayacak iş akış şemaları bulunmaktadır.

#### **Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi**

4 Puan - Birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

#### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (0 Dosya)

-

### Akran Değerlendirme Cevabı

**Yönetişim modeli ve idari yapı:** Cevap, üniversitenin ve bölümün yönetim modelini yasal düzenlemeler çerçevesinde tanımlamakta ve kurulların etkinliğini vurgulamaktadır. "Senato, Üniversite Yönetim Kurulu, birim kurulları ve komisyonların etkin rolü" gibi açıklamalar, yönetişimde çok sesliliği ve paydaş temsiliyi işaret etmektedir. Ancak, özellikle **kurumsal sürekliliğin sağlanması** ve **benimsenmesi** konularında daha fazla vurgu yapılabilir. Örneğin, alınan kararların sürdürülebilirliğini sağlayacak mekanizmalar veya iyi uygulama örneklerinden bahsedilebilir.

**Dekan/Müdür ve yardımcılarının çalışma tarzı:** Cevap, bölüm başkanı ve yardımcılarının çalışma tarzını, şeffaflık ve katılımcılığa önem verdiklerini açıkça ifade etmektedir. Yine de, **hedeflenen birim kimliği ile uyumun** nasıl sağlandığına dair daha fazla detay vermek yararlı olabilir. Örneğin, bölüm başkanının stratejik plan çerçevesinde belirlenen misyon ve vizyonu nasıl somut olarak hayata geçirdiğine ilişkin spesifik örnekler sunulabilir.

**Organizasyon şeması ve iş akış süreçleri:** İş akış şemalarının varlığı ve bunların işleyişi kolaylaştırdığı belirtilmiş olup, bu bölümü değerlendirirken organizasyon şemasının **herkesçe bilinirliğinin nasıl sağlandığı** daha net açıklanabilir. Burada, **görev tanımlarının paydaşlar arasında açıkça nasıl bilgilendirildiği** ya da bölüm içinde görevlere ilişkin sorumlulukların nasıl aktarıldığı detaylandırılabilir.

Genel olarak cevap yeterli düzeyde ayrıntıya sahip ve olumlu bir tablo çizmektedir. Ancak kurumsal modelin sürekliliği ve birim kimliğiyle uyum sağlanması gibi daha derinlemesine bazı konulara yer verilmesi, daha kapsamlı bir değerlendirme sunulmasına yardımcı olabilir.

Birim tarafından cevap için bir kanıt dosyası yüklenmediği görülmektedir.

### Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

#### A.1.2. Liderlik

### Öz Değerlendirme Cevabı

Bölümümüz temsilcisi bölüm başkanı olup 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 21. Maddesi uyarınca yetki ve sorumluluklarına bağlı olarak görevini sürdürmektedir ve tüm çalışma grupları kurul ve komisyonlara liderlik ederek süreçleri en üst düzeyde sahiplenmektedir. Gerçekleştirilen toplantılar ile akademik ve idari birimler ile üst yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturmaktadır.

Birimimizde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Bölüm başkanı birimin değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir. Çalışmalara tüm personelin katkı vermesi yönünde uygun iklim oluşturulmakta ve yapılan toplantılarla sürekli fikir alışverişi sağlanmaktadır.

Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur.

Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir. Üniversitemiz kalite koordinatörlüğü tarafından belirlenen takvim çerçevesinde öz-akran değerlendirme süreçleri işletilerek, bu kültürün kazanılması sağlanmaktadır.

### Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

### Öz Değerlendirme Kanıtları (0 Dosya)

-

### Akran Değerlendirme Cevabı

**Kalite güvencesi sistemi ve çevik liderlik:** Cevap, bölüm başkanının liderlik sorumluluğunu üstlendiğini ve süreçlere etkin şekilde liderlik ettiğini belirtmekte, ancak kalite güvencesi sisteminin özellikle **değişim, belirsizlik ve karmaşıklıkla dikkate alan yönlerine** dair daha somut bilgi eksik kalmaktadır. Çevik liderlik yaklaşımı ve belirsiz koşullara karşı hızlı uyum sağlayacak mekanizmalar varsa bunların örneklerle vurgulanması, bu kriterin daha iyi karşılanmasına katkıda bulunur.

**Liderlik ve koordinasyon kültürü:** Cevap, liderlik anlayışının birimde yerleştiğini ve bölüm başkanının yetki paylaşımı, ilişki yönetimi, zaman, kurumsal motivasyon ve stres yönetiminde dengeli bir yaklaşım sergilediğini belirtmektedir. Bu konuda **tüm personelin katkısını teşvik eden bir iklim** oluşturulduğu ifade edilse de, spesifik uygulamalar veya örnekler eklemek, kültürün somutlaştığını göstermeye yardımcı olabilir. Örneğin, liderlerin yetki paylaşımı veya kurumsal motivasyon üzerinde nasıl bir etkisi olduğu konusunda örnekler verilebilir.

**Etkili iletişim ağı:** Cevap, akademik ve idari birimler ile üst yönetim arasında etkin bir iletişim ağı kurulduğunu belirtmekte ve bu kriteri net bir şekilde karşılamaktadır. Cevabın bu bölümünde özellikle kullanılan iletişim kanalları, belirli toplantılar ya da düzenli bilgilendirme yöntemleri hakkında daha fazla detay verilebilir.

**Kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi ve sürekli değerlendirilmesi:** Cevap, kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi adına düzenlenen **öz-akran değerlendirme süreçlerinden** bahsetmektedir. Bu süreçlerin kalıcı hale gelmesini sağlamak için **gözlemler, geri bildirim mekanizmaları veya sonuçların uygulanabilir hale getirilmesi** gibi ek bilgiler faydalı olabilir.

Genel olarak cevap ölçütlere uygun ve etkili bir çerçeve çizmekte, ancak kalite güvencesi sistemine ilişkin somut örnekler ve süreçlerde kullanılan yöntemler konusunda daha fazla detay verilmesi, cevabın daha güçlü olmasını sağlayabilir.

Birim tarafından kanıt dosyası yüklenmediği görülmektedir.

### Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

### A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

#### Öz Değerlendirme Cevabı

Birimimiz, yükseköğretim ekosistemindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini sürekli olarak izlemekte ve değerlendirmektedir. Bu doğrultuda, çevik yönetim yaklaşımlarını benimseyerek kurumun geleceğe hazır olmasını sağlamayı hedeflemektedir. İç ve dış paydaşların beklentileri düzenli olarak yapılan anketler, toplantılar ve geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla alınmakta ve değerlendirmeye tabi tutulmaktadır. Bu beklentilere göre yapılan düzenlemeler ve iyileştirmeler, birimin çevik ve esnek bir yönetim anlayışına sahip olmasını sağlamaktadır.

Küresel ve ulusal düzeydeki değişim ve eğilimler, düzenli olarak yapılan analizler ve raporlar aracılığıyla takip edilmesi planlanmaktadır. Bu analizler, stratejik planlamanın temelini oluşturmakta ve geleceğe yönelik kararların alınmasında önemli rol oynayacaktır. Değişim ve yenilik yönetimi süreçleri, kurumsal özgünlüğün korunması ve güçlendirilmesi amacıyla gerçekleştirilmesi planlanmaktadır.

#### Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

3 Puan - Birimde değişim yönetimi yaklaşımı birimin geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

#### Öz Değerlendirme Kanıtları (0 Dosya)

-

#### Akran Değerlendirme Cevabı

**Çevik yönetim yetkinliği:** Cevap, birimin yükseköğretim ekosistemindeki değişim, küresel eğilimler, ulusal hedefler ve paydaş beklentilerini izlediğini ve bu doğrultuda çevik yönetim yaklaşımlarını benimsediğini ifade etmektedir. **Ancak, çevik yönetim yaklaşımının somut uygulama örnekleri eksiktir.** Örneğin, paydaş beklentilerine hızlı yanıt verme, yeni gelişmelere hızla adapte olma gibi çevikliği gösteren belirgin süreçlere ve uygulamalara değinilmesi, bu kriteri daha güçlü bir şekilde karşılayacaktır.

**Değişim yönetimi ve yenilik yönetimi ile kurumsal özgünlüğün güçlendirilmesi:** Cevap, değişim ve yenilik yönetimi süreçlerinin planlandığını belirtmekte, ancak **mevcut uygulamalar ve yeniliklerin nasıl değerlendirildiği ya da kıyaslama yapılırken hangi kriterlerin kullanıldığı**

hakkında bilgi vermemektedir. Birimin stratejik planlamasında yenilik yönetimi süreçlerinin nasıl rol oynadığı, örneğin hangi yeniliklerin uygulandığı veya kıyaslama yapılan alanlar hakkında daha fazla detay, kurumsal özgünlüğün nasıl korunduğunu ve geliştirildiğini daha net ortaya koyabilir.

Ek olarak, cevapta geleceğe yönelik planlardan söz edilirken bazı uygulamalar "gerçekleştirilmesi planlanmaktadır" ifadesiyle sunulmuş, bu da mevcut durumda uygulanan çevik yönetim ve yenilik süreçlerinin netliğini zayıflatmaktadır. **Özellikle çevik yönetim ve yenilik yönetiminin hayata geçirilmiş uygulama örnekleri** varsa bunlara değinilmesi, cevabın daha somut ve güven verici olmasına katkı sağlayacaktır.

Birim tarafından cevap için bir kanıt dosyası yüklenmediği görülmektedir.

### **Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi**

3 Puan - Birimde değişim yönetimi yaklaşımı birimin geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

#### **A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları**

### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Üniversitemiz PUKÖ esaslarına bağlı olmakla birlikte PUKÖ döngüsünü takip eden bölümümüzde tanımlı ayrı bir çalışma henüz mevcut değildir. Bu konuda bölümümüz öğretim elemanlarıyla koordineli çalışılmasına gereksinim vardır.

Kuruma ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilen ve güncellenen bir doküman bölüm bazında bulunmamaktadır.

### **Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi**

1 Puan - Birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (0 Dosya)

-

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

**PUKÖ çevrimlerinin uygulanması:** Cevap, üniversitenin PUKÖ esaslarına bağlı olduğunu belirtmekte, ancak bölüm düzeyinde PUKÖ çevrimlerinin tam anlamıyla uygulanmadığını ifade etmektedir. Bu durum, bölümde kalite yönetiminin tam olarak işlemediğini ve bu konuda iş birliğine ihtiyaç duyulduğunu göstermektedir. **Gerekli iş birliklerinin sağlanması ve PUKÖ çevrimlerinin uygulanması için somut bir eylem planı sunulması**, bu eksikliği gidermek adına faydalı olabilir.

**Sorumluluklar ve yetkilerin tanımlanması:** Cevap, sorumluluk ve yetkilerin tanımlanıp değerlendirilmesine dair spesifik bir bilgi içermemektedir. Bu kriteri karşılamak için, bölüm düzeyinde sorumlulukların açıkça tanımlandığına ve değerlendirildiğine dair açıklamalar eklenebilir.

**Takvim yılı temelinde tasarlanmayan kalite döngüleri:** Bu döngülerin tüm katmanları

kapsayıp kapsamadığına dair kanıtların olmadığı anlaşılmaktadır. Takvim yılı dışında işleyen kalite döngüleri varsa, bunların hangi süreçleri kapsadığı ve nasıl değerlendirildiği hakkında bilgiler eksiktir.

**Kalite güvencesi rehberi:** Cevap, kuruma ait kalite güvencesi rehberinin bölüm düzeyinde bulunmadığını açıkça ifade etmektedir. Bu durum, kalite güvence süreçlerinin yeterince desteklenmediğini göstermektedir. **Bu rehberin hazırlanması veya kurum düzeyindeki bölümüne uyarlanması** konusunda bir plan sunulması, eksikliği gidermeye yardımcı olabilir.

**Kalite Komisyonunun rolü:** Kalite Komisyonunun sürece dahil olup olmadığından veya komisyonun etkinliğinden bahsedilmemektedir. Bu kriteri karşılamak için, komisyonun süreçlere nasıl katkı sunduğu veya bölüme özel süreçlerdeki rolü konusunda daha fazla bilgi verilmesi gerekmektedir.

Birim tarafından cevap için bir kanıt dosyası yüklenmediği görülmektedir.

#### **Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi**

1 Puan - Birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.

#### **A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik**

##### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Bölüm akademik etkinlikleri ve sosyal faaliyetleri kamuoyuna ulaştırma konusunda özenli davranmaktadır. Ders ve sınav programları, sosyal etkinliklerin duyurulması bölüm internet sitesi aracılığı ile yapılır.

Birim web sayfasında doğru, güncel ve kolayca erişilebilir bilgiler verilmekte; ihtiyaç oldukça bölüm web koordinatörü tarafından güncelleme yapılmaktadır.

Bölümde hesap verilebilirlikle ilgili yöntemler henüz açıkça belirlenmemiştir; bu yönde çalışmalar yapılması planlanmaktadır.

##### **Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi**

4 Puan - Birimin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

##### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (0 Dosya)

-

##### **Akran Değerlendirme Cevabı**

**Kamuoyunu bilgilendirme:** Cevap, bölümün akademik ve sosyal etkinliklerini duyurmak konusunda özenli olduğunu ve internet sitesini kullandığını belirtmektedir. Ancak, **kamuoyunu bilgilendirme sürecinin sistematik bir plan dahilinde yürütüldüğü, hangi kanalların kullanılacağı ve erişilebilirliğin nasıl sağlanacağı** gibi unsurlar detaylandırılmamıştır. Bu kriteri karşılamak için bilgilendirme adımlarının planlandığı, kullanılması hedeflenen tüm kanalların

tanımlandığı ve bu bilgilendirme sürecinin nasıl erişilebilir hale getirildiğine dair daha fazla bilgi verilmelidir.

**Web sayfası:** Cevap, web sayfasının güncel, doğru ve erişilebilir bilgiyi sunduğunu belirtmekte ve web koordinatörü aracılığıyla güncelleme yapıldığını ifade etmektedir. Bu durum, **bilgilendirmenin güncelliği ve doğruluğunun sağlanması için bir mekanizma olduğunu** göstermekte ve kriteri büyük ölçüde karşılamaktadır.

**Kurumsal özerklik ve hesap verebilirlik:** Cevapta, bölümde hesap verebilirlikle ilgili yöntemlerin henüz belirlenmediği ve bu yönde çalışmaların planlandığı ifade edilmektedir. Bu durum, **kurumsal özerklik ile hesap verebilirlik arasında bir ilişki oluşturulmadığını ve içe/dışa hesap verme mekanizmalarının tam anlamıyla kurgulanmadığını** göstermektedir. Cevapta, bu yöntemlerin nasıl tanımlanacağı ve uygulanacağına dair daha detaylı bir açıklama olmalıdır.

**Hesap verme yöntemlerinin sistematik olarak uygulanması:** Bu konuda sistematik bir plan, takvim veya sorumluluk paylaşımına dair bilgi bulunmamaktadır. **Hesap verme yöntemlerinin içe ve dışa yönelik olarak nasıl uygulanacağı ve bu süreçlerin takvime bağlı, belirli sorumlularla yürütüleceğine dair** açıklamalar yapılmalıdır.

**Geri bildirimlerle değerlendirme:** Cevapta, alınan geri bildirimlerin etkinliği değerlendirme sürecine dair bilgi eksiktir. Geri bildirimlerin nasıl toplandığı ve değerlendirildiğine dair açıklamalar eklenmelidir.

**Dış paydaşlarla ilişkiler:** Dış paydaşlarla ilişkilerin değerlendirildiğine dair bir bulguya yer verilmemektedir. Bölgenin dış paydaşlarıyla ilişkiler ve bu ilişkilerin nasıl geliştirildiği ya da değerlendirildiği belirtilmelidir.

**Bu alanlarda somut uygulamalar ve yöntemlerle ilgili açıklamaların eklenmesi,** cevabı daha güçlü hale getirecektir.

Birim tarafından cevap için bir kanıt dosyası yüklenmediği görülmektedir.

### **Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi**

4 Puan - Birimin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

#### **A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar**

##### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Bölümümüze özgü misyon ve vizyon tanımlanmış olup (Kanıt A.2.1 ; <http://bd.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/misyon-vizyon/17253>), Üniversitemizin 2019- 2023 Stratejik Planı çerçevesinde faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu kapsamda üniversitemiz vizyon misyon ve temel değerleri belirlemiştir. Ayrıca birimimiz Üniversitemizin 2024-2028 Stratejik Planında yer alan stratejik amaçlara (Eğitim-öğretimde kaliteyi geliştirmek ve sürdürmek, Bilimsel araştırmaların nitelik ve niceliğini artırmak, Toplumsal hizmet faaliyetlerinin sayısını ve kalitesini artırmak,

Kurumsallaşmayı geliştirmek ve Paydaşlarla iletişim ve işbirliğini artırarak girişimciliği yaygınlaştırmak) ulaşmak için faaliyet göstermektedir ([https://ajanda.ibu.edu.tr/wp-content/uploads/2023/12/stratejik\\_plan/24-28/mobile/index.html](https://ajanda.ibu.edu.tr/wp-content/uploads/2023/12/stratejik_plan/24-28/mobile/index.html) ; sayfa 120-121).

### Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

3 Puan - Birimin genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

### Öz Değerlendirme Kanıtları (1 Dosya)

[3\\_kanit\\_A.2.1.\\_Bolum\\_Misyon\\_vizyon\\_Sayfasi\\_Ekran\\_Goruntusu.png](#)

### Akran Değerlendirme Cevabı

**Misyon ve Vizyon:** Cevap, bölümün kendine özgü misyon ve vizyon ifadesine sahip olduğunu belirtmektedir. Ayrıca, üniversitenin genel stratejik planı ile uyumlu bir şekilde bu vizyon ve misyona dayalı faaliyetlerin sürdüğünü vurgulamaktadır. Ancak, **bu ifadelerin bölüm çalışanlarınca bilinirliği ve paylaşılr olmasına** dair herhangi bir bulguya yer verilmemiştir. Çalışanların bu misyon ve vizyonu nasıl benimsediğini ve günlük faaliyetlerde nasıl yol gösterici bir rol oynadığını açıklamak kriteri daha iyi karşılayacaktır.

**Kalite Güvencesi Politikası:** Cevap, kalite güvencesi politikasının paydaş görüşleri alınarak hazırlandığına ve çalışanlarca bilindiğine dair bilgi sunmamaktadır. Bu politikanın bölümde ne şekilde geliştirildiği, **paydaş katılımının nasıl sağlandığı ve bölüm çalışanlarının bu politikayı bilip paylaşır durumda olduğuna dair açıklamalar** eklenmelidir.

**Politika Belgesi:** Cevap, üniversitenin stratejik planında kalite güvencesi politikalarının ana hatlarının belirtildiğini ifade etmekte, ancak **bölüm düzeyinde ayrı bir politika belgesi olup olmadığı, bu belgenin somut ve yalın bir dille hazırlanıp hazırlanmadığı** hakkında bilgi eksiktir. Kalite güvencesi yönetimi, temel mekanizmaları ve birimlere erişimi detaylandırılmalıdır.

**Eğitim, Araştırma, Toplumsal Katkı ve Uluslararasılaşma Politikaları:** Üniversite stratejik planında bu alanlara yönelik stratejik amaçlar tanımlanmış olup, bölümün bu amaçlar doğrultusunda faaliyet gösterdiği belirtilmiştir. Ancak, **bu politikaların somut sonuçlara yansıyan etkilerine dair örnekler** verilmemiştir. Bölümde bu politikaların uygulamalara nasıl yansıdığı, somut örnekler veya göstergeler ile desteklenmelidir.

**Somut uygulama örnekleri, çalışan bilgilendirme süreçleri ve paydaş katılımı gibi detayların eklenmesi** cevapları daha güçlü hale getirecektir.

### Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

3 Puan - Birimin genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

### A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

#### Öz Değerlendirme Cevabı

Üniversitenin stratejik planları takip edilmektedir. Bölüm için oluşturulmuş bir stratejik plan henüz bulunmamaktadır.

### Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

1 Puan - Birimin stratejik planı bulunmamaktadır.

### Öz Değerlendirme Kanıtları (1 Dosya)

[1\\_4\\_baibu\\_2019\\_2032\\_stratejikplan.pdf](#)

### Akran Değerlendirme Cevabı

**Stratejik Plan Kültürü ve Geleneği:** Kriter, kurumda stratejik planlama kültürünün ve bu geleneğin yerleşik olmasını gerektirir.

**Kısa/Orta/Uzun Vadeli Amaçlar ve Alt Hedefler:** Cevap, bölüm için belirlenen spesifik kısa, orta veya uzun vadeli amaçlardan, hedeflerden veya eylem planlarından bahsetmemektedir.

**Paydaş Katılımı:** Kriter gereği stratejik plan hazırlanırken tüm paydaşların (özellikle stratejik paydaşlar) görüşleri alınmalıdır.

**Mevcut ve Önceki Stratejik Planların Değerlendirilmesi:** Mevcut stratejik planın bir öncekinin değerlendirmesi üzerine kurulu olması beklenir.

### Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

1 Puan - Birimin stratejik planı bulunmamaktadır.

### A.2.3. Performans yönetimi

### Öz Değerlendirme Cevabı

Üst kurullarca belirlenen “akademik teşvik sistemi” ve ders değerlendirme anketleri dışında bölüm bazında performans yönetim mekanizması bulunmamaktadır.

Bu konuda bir mekanizma geliştirilmesi planlanmamaktadır. Üniversitemizin akademik yükselme ölçütleri performansların değerlendirilmesi konusunda yeterli görülmektedir (Kanıt A.2.3).

### Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

1 Puan - Birimde performans yönetimi bulunmamaktadır.

### Öz Değerlendirme Kanıtları (1 Dosya)

[4\\_kanıt\\_A.2.3.\\_Bolu\\_abant\\_izzet\\_baysal\\_kriter.pdf](#)

### Akran Değerlendirme Cevabı

Mevcut performans değerlendirme uygulamaları, bölüm bazında bütünsel ve stratejik bir performans yönetim sistemine göre geliştirilmelidir.

Üniversitenin genel teşvik ve değerlendirme sistemlerine bağlı kalındığını belirtilmektedir.

### **Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi**

1 Puan - Birimde performans yönetimi bulunmamaktadır.

#### **A.3.1. Bilgi yönetim sistemi**

##### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Üniversite yönetiminin tanımlı ÜBYS bilgi sistemleri bölüm akademik ve idari personeli tarafından aktif kullanılmaktadır. İdarî işlerin takibi ve duyurulması, akademik faaliyetlerin düzenlenmesi bu sistem üzerinden takip edilir. Bilgi sistemleri belgelerin kayıt altına alınması ve ihtiyaç halinde işlem yapılabilmesine olanak sağlar (Kanıt A.3.1.a). Bilgi yönetim sisteminin gizliliği ve güvenilirliği Bilgi İşlem Dairesi tarafından takip edilmektedir (<https://bidb.ibu.edu.tr/tr/page/politikamiz/9449>).

##### **Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi**

3 Puan - Birim genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

##### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (1 Dosya)

[2\\_kanıt\\_A.3.1.a.\\_Ubys\\_Giris\\_Ekran\\_Goruntusu.png](#)

##### **Akran Değerlendirme Cevabı**

**Veri Toplama, Analiz ve Stratejik Kullanım:** Cevap, ÜBYS (Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi) üzerinden belgelerin kayıt altına alınması ve işlemlerin yapılabilmesini sağlamaktadır ancak sistemin verilerin stratejik yönetim için kullanımı konusuna dair bilgi sunmamaktadır. Cevapta, bölümün etkinlik ve süreçlerine ilişkin verilerin analiz edilip raporlanarak stratejik amaçlara hizmet edecek şekilde kullanıldığından bahsedilmemiştir. Kriterin bu yönü eksik kalmaktadır.

**Entegre Bilgi Yönetim Sistemi:** Cevap, bilgi sistemlerinin idari ve akademik faaliyetlerde aktif kullanıldığını belirtse de, sistemin kalite yönetim süreçleri ile nasıl entegre olduğu konusunda ayrıntı sunmamaktadır. Kriter, bilgi yönetim sisteminin kalite yönetimini destekleyecek biçimde entegre olmasını beklemektedir.

**Gizlilik ve Güvenlik:** Cevap, bilgi yönetim sisteminin gizlilik ve güvenliğinin üniversitenin Bilgi İşlem Dairesi tarafından sağlandığını belirtmektedir. Bu bilgi, kriterin bilgi güvenliği ve gizliliğiyle ilgili beklentisini karşılamaktadır.

Özetle, bilgi yönetim sisteminin kullanımında bölüm tarafından yapılan veri toplama, analiz, raporlama ve stratejik kullanıma dair daha somut açıklamalara ihtiyaç vardır. Ayrıca kalite yönetimi süreçlerini destekleyecek entegrasyonun daha açık bir şekilde ifade edilmesi kriterlerin tam olarak karşılanmasına katkı sağlayacaktır.

### **Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi**

3 Puan - Birim genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

### **A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Çalışan (akademik-idari) memnuniyet, şikâyet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla geliştirilmiş olan yöntem ve mekanizmalar birim bazında bulunmamaktadır.

Bu konuda Dekanlık ve Rektörlük tarafından belirlenen süreç ve kriterler takip edilmektedir. Akademik ve idari personelin memnuniyet, şikâyet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla geliştirilmiş olan yöntem ve mekanizmalar üniversite tarafından uygulanmaktadır. Üniversite ve Fakülte tarafından yapılan değerlendirmeler bölümümüzle paylaşılmakta ve gerekli düzeltici önlemler alınmaktadır (Kanıt A.3.2.a., Kanıt A.3.2.b).

#### **Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi**

2 Puan - Birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.

#### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (2 Dosya)

[3\\_kanıt\\_A.3.2.a.\\_Uni\\_Akademik\\_Memnuniyet\\_Anketi\\_Rapor.docx](#)

[3\\_kanıt\\_A.3.2.b.\\_Uni\\_Idari\\_Personel\\_Memnuniyet\\_Anketi\\_Rapor.docx](#)

#### **Akran Değerlendirme Cevabı**

**Şeffaf İnsan Kaynakları Yönetimi ve Yetkinlik Geliştirme:** Yanıtta, dekanlık ve rektörlük tarafından belirlenen süreç ve kriterlerin takip edildiği belirtilmektedir. Ancak kriterler, birimde bu süreçlerin şeffaf bir şekilde yürütüldüğüne ve çalışanlar tarafından bilindiğine dair bir kanıt beklentisindedir.

**Çalışan Memnuniyeti, Şikâyet ve Öneriler için Geliştirilmiş Mekanizmalar:** Yanıt, birim bazında çalışan memnuniyeti ve geri bildirim mekanizmalarının bulunmadığını belirtmektedir, bu da kriterin gerekliliklerini tam olarak karşılamamaktadır.

Çalışan memnuniyeti ve geri bildirim mekanizmalarının da birim düzeyinde aktif olarak işletilmesi kriterlerin tam olarak karşılanmasına yardımcı olacaktır.

### **Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi**

2 Puan - Birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.

### **A.3.3. Finansal yönetim**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Bölüm içinde finansal yönetimi süreçleri tanımlı değildir. Bu konuda Dekanlık ve Rektörlük

tarafından belirlenen süreçler takip edilip uygulanmaktadır.

#### **Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi**

3 Puan - Birimin genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

#### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (0 Dosya)

-

#### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Bölüm içinde finansal yönetimi süreçleri tanımlı değildir. Bu konuda Dekanlık ve Rektörlük tarafından belirlenen süreçler takip edilip uygulanmaktadır.

Birim tarafından cevap için bir kanıt dosyası yüklenmediği görülmektedir.

#### **Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi**

3 Puan - Birimin genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

### **A.3.4. Süreç yönetimi**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Bölüme özgü süreç yönetimi tanımlı değildir. Bu konuda Dekanlık ve Rektörlük tarafından belirlenmiş süreç ve uygulamalar takip edilmektedir. İş süreçlerinde sorumluluklar, iş akışları, yönetim görevli personel tarafından dekanlık ile koordine bir şekilde takip edilir (Kanıt A.3.4.a).

#### **Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi**

1 Puan - Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.

#### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (1 Dosya)

[3\\_kanıt\\_A.3.4.a.\\_Sbf\\_Web\\_Sayfasi\\_Is\\_Akis\\_Semalari\\_Ekran\\_Goruntusu.png](#)

#### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Bölüme özgü süreç yönetimi tanımlı değildir. Bu konuda Dekanlık ve Rektörlük tarafından belirlenmiş süreç ve uygulamalar takip edilmektedir. İş süreçlerinde sorumluluklar, iş akışları, yönetim görevli personel tarafından dekanlık ile koordine bir şekilde takip edilir

#### **Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi**

1 Puan - Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.

### **A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı**

### Öz Değerlendirme Cevabı

Bölümümüz paydaş katılımını yönetim ve karar süreçlerinde etkili bir şekilde sağlayarak, faaliyetlerin ve hizmetlerin daha iyi bir şekilde yönlendirilmesini ve geliştirilmesini amaçlamaktadır. İç ve dış paydaş katılımının etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği titizlikle irdelenmekte ve bu süreçler bölümün stratejik hedeflerine ulaşmasında önemli bir rol oynamaktadır. Paydaş katılımı, bölümün planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme süreçlerinin temel bir parçasıdır. Bölüm, paydaşların görüş ve beklentilerini düzenli olarak toplar, değerlendirir ve bu görüşlerin faaliyet planlamalarına yansıtılmasını sağlar. Aşağıda paydaş katılımını sağlamak için kullanılan mekanizmalara dair bilgi verilmektedir:

**Açık İletişim Kanalları:** Bölüm, öğrenciler, mezunlar, akademik personel, sanayi temsilcileri ve diğer paydaşlar arasında açık ve etkili iletişim kanalları kurar. Böylece, paydaşların görüşlerini, önerilerini ve geri bildirimlerini kolayca iletebilmeleri sağlanır.

**Anketler ve Geri Bildirim Formları:** Bölüm, paydaşlardan düzenli olarak anketler veya geri bildirim formları aracılığıyla görüş ve beklentilerini alır. Bu veriler, faaliyetlerin değerlendirilmesi ve iyileştirme süreçlerinin yönlendirilmesi için kullanılır. Ayrıca, akademik ve idari süreçlerin izlenmesi ve değerlendirilmesi aşamalarında paydaş geri bildirimleri dikkate alınmakta ve bu geri bildirimlerin sonuçları raporlanarak ilgili birimlerle paylaşılmaktadır (Kanıt A.4.1.a).

Bölümümüzde paydaş danışma kurulu henüz oluşturulmamıştır ancak oluşturulması ve düzenli toplantıların yapılması hedeflenmektedir.

### Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

3 Puan - Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Birimin geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

### Öz Değerlendirme Kanıtları (1 Dosya)

[3\\_a.4.1.a\\_\\_Dis\\_Paydas\\_Gorusleri.png](#)

### Akran Değerlendirme Cevabı

**Paydaş Katılım Mekanizmalarının Tanımlanması:** Cevap, bölümün paydaş katılımını sağlama amacıyla belirli iletişim kanalları ve anketler gibi yöntemler kullandığını belirtmektedir. Bu noktada, tanımlanan mekanizmaların etkinliğine dair somut örnekler verilmesi beklenir. Bu mekanizmaların nasıl çalıştığı ve hangi sonuçların alındığı konusunda daha fazla ayrıntı sunulabilir.

**Katılımın Etkinliği, Kurumsallığı ve Sürekliliği:** Yanıtta, katılımın etkinliği ve sürekliliğinin titizlikle irdelendiği ifade edilmektedir. Ancak, bu değerlendirmenin nasıl yapıldığına dair herhangi bir veri ya da somut örnek sunulmamaktadır. Paydaş katılımının sürdürülebilirliği ve etkinliği konusunda yapılan analizlerin örnekleri verilirse daha ikna edici olur.

**Uygulama Örnekleri ve İyileştirmeler:** Cevap, paydaşların görüş ve beklentilerinin toplandığını belirtse de, bu geri bildirimlerin somut sonuçları ve bu sonuçlar doğrultusunda gerçekleştirilen iyileştirmelerin örnekleri sunulmamaktadır. İç kalite güvence sistemi kapsamında hangi uygulamaların yapıldığına dair spesifik örnekler verilmesi, kriterlerin karşılanmasında yardımcı

olacaktır.

**Danışma Kurulu Oluşturma:** Paydaş danışma kurulunun henüz oluşturulmadığı, ancak bu kurulun oluşturulmasının hedeflendiği belirtilmektedir. Bu durum, paydaş katılımının daha sistematik ve kurumsal bir şekilde yürütülmesi için önemli bir eksikliktir. Danışma kurulunun kurulması, bölümün paydaş katılımını daha etkin bir şekilde yönetebilmesi açısından faydalı olacaktır.

#### **Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi**

3 Puan - Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Birimin geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

#### **A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri**

##### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Bölümümüzde öğrenci görüşlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınması, bu görüşlerin etkin kullanılması ve sonuçlarının paylaşılması süreçleri titizlikle yürütülmektedir. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil edici olması sağlanmıştır. Bölümümüzde öğrenci görüşleri Ders Değerlendirme & AKTS İş Yüğü Anketleri, Memnuniyet Anketleri, Açık Kapı, Karekod Geri Bildirimleri, ÜBYS üzerinden mesaj, kurumsal e-posta, Microsoft Teams üzerinden görüşme, sınıf danışmaları ile yapılan düzenli toplantılar gibi çeşitli yöntemler aracılığıyla sistematik olarak toplanmaktadır. Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır (Kanıt A.4.2.a, Kanıt A.4.2.b, Kanıt A.4.2.c).

##### **Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi**

3 Puan - Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.

##### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (3 Dosya)

[3\\_kanıt\\_A.4.2.a.\\_Degerlendirmeler\\_Hakkinda\\_Yazi\\_Ornegi.pdf](#)

[3\\_kanıt\\_A.4.2.b.\\_Danisman\\_Toplanti\\_Tutanagii.pdf](#)

[3\\_kanıt\\_A.4.2.c.\\_Olcme\\_degerlendirme\\_Komisyonu\\_Sonucunda\\_Bolum\\_Ku.pdf](#)

##### **Akran Değerlendirme Cevabı**

**Sistematik ve Çeşitli Yöntemler:** Cevap, öğrenci görüşlerinin sistematik olarak çeşitli yöntemlerle toplandığını açık bir şekilde belirtmektedir. Ders Değerlendirme & AKTS İş Yüğü Anketleri, Memnuniyet Anketleri, Açık Kapı uygulamaları ve diğer iletişim kanalları gibi somut örnekler vermek, sürecin etkinliğini artırmaktadır. Bu yöntemlerin varlığı, öğrenci geri bildirimlerinin ne kadar çeşitlilik gösterdiğini ortaya koymaktadır.

**Geçerlilik ve Güvenilirlik:** Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olmasının sağlandığı ifade edilmiştir. Ancak, bu güvenilirliğin ve geçerliliğin nasıl sağlandığına dair daha fazla bilgi sunulabilir. Örneğin, anketlerin geçerliliğini sağlamak için yapılan bir ön çalışma veya test sürecine dair bilgiler verilebilir.

**Sonuçların Kullanımı ve Paylaşılması:** Cevap, öğrenci geri bildirimlerinin doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yapıldığını belirtmektedir. Ancak, bu iyileştirmelerin ne olduğu veya hangi spesifik değişikliklerin yapıldığına dair somut örnekler verilmemiştir. Geri bildirimlerin nasıl değerlendirildiği ve bu sonuçların paydaşlarla nasıl paylaşıldığına dair daha fazla ayrıntı sunmak faydalı olacaktır.

**Şikayet ve Öneri Kanalları:** Öğrenci şikayetleri ve önerileri için çeşitli kanalların mevcut olduğu ve bunların etkin bir şekilde çalıştığı belirtilmemiştir. Bu kanalların tanıtımı ve hangi mekanizmaların kullanıldığı hakkında daha fazla bilgi verilmesi, şikayetlerin nasıl yönetildiğine dair daha iyi bir anlayış sağlayacaktır.

**Özet:** Cevap, öğrenci görüşlerinin toplanması ve değerlendirilmesi süreçleri hakkında olumlu bilgiler sunmakta, ancak bazı yönlerde (özellikle sonuçların paylaşılması ve şikayet yönetimi) daha fazla detay verilmesi gerekmektedir. Genel olarak, öğrenci geri bildirimlerinin etkin kullanımı konusunda iyi bir temel oluşturulmuş; ancak daha fazla somut örnek ve uygulama detaylarıyla desteklenmesi, değerlendirmeyi güçlendirebilir.

#### **Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi**

3 Puan - Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.

#### **A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi**

##### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Bölümümüz henüz mezun vermemiştir.

##### **Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi**

1 Puan - Birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.

##### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (0 Dosya)

-

##### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Bölümüm henüz mezun vermediği için mezun ilişkileri yönetimi ölçütü için veri girilmediği tespit edilmiştir. Bu sürecin ihtiyaç halinde ÜBYS üzerinde bulunan mezun portalı üzerinden takip edilebileceği belirtilebilir.

#### **Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi**

1 Puan - Birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.

#### **A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi**

##### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Bölümümüz uluslararasılaşma çalışmaları Rektörlüğümüz çalışmaları ile koordinasyon halinde

sürdürülmektedir.

Bölümümüzde uluslararasılaşmayı artırmak için ve öğrencilerimizin uluslar arası düzeyde mesleğini gerçekleştirebilmesi için dört dönem genel İngilizce iki dönem mesleki İngilizce dersi verilmekte ve ayrıca seçmeli yabancı dil tercihi sunulmaktadır (Kanıt A.5.1.a).

Bölümümüzde kadroya sahip olan yabancı uyruklu öğretim üyesi bulunmamaktadır. Fakat yabancı dil dersleri için farklı bölümlerin yabancı uyruklu okutmanları öğrencilerimize dersler vermektedir (Kanıt A.5.1.b).

Bölümümüzde bulunan yabancı uyruklu aktif öğrenci sayısı üç, hazırlık eğitimi gören öğrenci sayısı üç olmak üzere toplam altıdır (Kanıt A.5.1.c)

Bölümümüz öğrencilerinin ikinci sınıfta olmaları sebebiyle Erasmus + kapsamında hiç bir öğrencimiz henüz eğitim hakkı kazanmamıştır.

### **Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi**

2 Puan - Birimin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (3 Dosya)

[3\\_kanıt\\_A.5.1.a.\\_Mufredatta\\_Yer\\_Alan\\_Yabancı\\_Dil\\_Dersleri\\_Ekran\\_G.pdf](#)

[2\\_kanıt\\_A.5.1.b.\\_2022\\_2023\\_bahar\\_ders\\_programi.docx](#)

[3\\_a.5.1.c\\_\\_Yabancı\\_Uyruklu\\_Oğrenci.png](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

**Kurumsallaşma ve Uyumluluk:** Cevap, bölümün uluslararasılaşma çalışmalarının Rektörlük ile koordinasyon içinde yürütüldüğünü belirtmekte ve bu durumun bir kurumsallaşma sürecine işaret ettiğini göstermektedir. Ancak, uluslararasılaşma politikası ile bu süreçlerin nasıl uyumlu hale getirildiği konusunda daha fazla açıklama yapılması faydalı olacaktır. Örneğin, spesifik hedeflerin neler olduğu veya bu hedeflere ulaşmak için belirlenen stratejilerin neler olduğu gibi detaylar eklenebilir.

**Eğitim Dili ve Yabancı Diller:** Öğrencilerin uluslararası düzeyde mesleklerini gerçekleştirebilmeleri için verilen genel ve mesleki İngilizce dersleri, uluslararasılaşma çabaları açısından olumlu bir adım olarak değerlendirilebilir. Ancak, yalnızca İngilizce eğitime odaklanmak, diğer dillerin öğrenilmesi konusunda bir eksiklik yaratabilir. Farklı yabancı dillerin sunulması, uluslararasılaşma sürecini destekleyen bir başka önemli faktördür.

**Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanları:** Yabancı uyruklu öğretim üyesinin olmaması, uluslararasılaşma açısından bir sınırlılık olarak görülebilir. Bu durum, bölümdeki uluslararası perspektifi ve farklı kültürlerin entegrasyonunu etkileyebilir. Yabancı uyruklu okutmanların ders

vermesi olumlu bir durum olsa da, kendi kadrosunda yabancı öğretim üyelerinin bulunması, daha kalıcı bir uluslararasılaşma için önemlidir.

**Öğrenci Sayıları ve Erasmus+ Programı:** Yabancı uyruklu öğrenci sayısının düşük olması ve Erasmus+ programından yararlanan öğrenci sayısının henüz olmaması, bölümün uluslararasılaşma hedefleri açısından bir zorluk teşkil edebilir. Bölümün Erasmus+ programına katılımını artırmak için gelecekteki planlar ve hedefler hakkında bilgi verilmesi, bu alandaki potansiyelin artırılması açısından önemlidir.

**Değerlendirme ve İyileştirme:** Cevap, uluslararasılaşma süreçlerinin etkinliğinin irdelendiğine dair herhangi bir bilgi sunmamaktadır. Bu tür bir süreçlerin değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi için hangi metotların kullanıldığına dair bilgiler eklenmesi, mevcut durumu daha iyi anlamak açısından faydalı olabilir.

#### **Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi**

2 Puan - Birimin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

#### **A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları**

##### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Bölüm uluslararasılaşma kaynağı olarak üniversitemizin Erasmus birimden yararlanmaktadır. Bölümün kendine ait bir kaynağı bulunmamaktadır.

##### **Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi**

3 Puan - Birimin uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

##### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (0 Dosya)

-

##### **Akran Değerlendirme Cevabı**

**Kaynakların Tanımlanması ve Paylaşımı:** Cevap, bölümün uluslararasılaşma kaynakları olarak yalnızca üniversitenin Erasmus biriminden yararlandığını belirtmektedir.

**İzleme ve Değerlendirme:** Cevapta, mevcut kaynakların nicelik ve nitelik bağlamında izlenmesi ve değerlendirilmesine dair herhangi bir bilgi verilmemiştir.

#### **Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi**

3 Puan - Birimin uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

#### **A.5.3. Uluslararasılaşma performansı**

##### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Üniversitenin Uluslararasılaşma Kalite Alt Komisyonu, uluslararasılaşma performansını izleme

mekanizma ve süreçlerini sağlam bir şekilde yerleştirmiş, sürdürülebilir bir yapı oluşturmuştur. İyileştirme adımlarının somut kanıtlarına sahiptir. Uluslararasılaşma süreçlerinin etkinliği ve başarısı için gereken veriler sistematik olarak ÜBYS üzerinden toplanmakta, izlenmekte ve analiz edilmektedir. Bu süreçlerde elde edilen sonuçlar bölüm özelinde uluslararasılaşma hedeflerine ne kadar başarılı bir şekilde ulaşıldığını göstermektedir. İyileştirme adımlarının etkisi ve başarısı, sürecin devamlılığı ve performansı ile doğrudan ilişkilidir. Bu nedenle, süreçlerin düzenli olarak gözden geçirilmesi ve gerektiğinde iyileştirme adımlarının atılması bölümün uluslararasılaşma performansını sürekli olarak artırmaktadır. Bu mekanizma ve süreçler bölümün uluslararası alanda daha rekabetçi ve etkili bir konuma gelmesine olanak sağlayacaktır.

Bölümümüz öğrencilerimizin ikinci sınıfta olmaları sebebiyle henüz bir yurtdışı öğrenci gönderme yada kabul etmeye dair bir öğrenci hareketliliği gerçekleşmemiştir ancak planlamalar yapılmaktadır (Kanıt A.5.3.a).

### **Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi**

2 Puan - Birimde uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (1 Dosya)

[3\\_kanıt\\_A.5.3.a.\\_Erasmus\\_Ders\\_Acilmasi\\_Karari.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

**Uluslararasılaşma Performansının İzlenmesi:** Cevap, üniversitenin Uluslararasılaşma Kalite Alt Komisyonu tarafından uluslararasılaşma performansının izlenme mekanizma ve süreçlerinin sağlam bir şekilde yerleştirildiğini belirtmektedir. Bu durum, bölüm için önemli bir gelişmedir. Ancak, izleme süreçlerinin nasıl işlediğine dair daha fazla ayrıntı verilmesi, okuyucunun bu mekanizmaların etkinliğini anlamasına yardımcı olacaktır. Örneğin, hangi belirli verilerin toplandığı, nasıl analiz edildiği ve hangi kriterlerin kullanıldığına dair bilgiler eklenebilir.

**Sürdürülebilir Yapı:** Sürecin sürdürülebilir olduğuna dair ifadeler yer almakta, ancak bu sürdürülebilirliğin nasıl sağlandığına dair somut örnekler verilmemiştir. Örneğin, sürekli eğitim, geri bildirim mekanizmaları veya paydaş katılımı gibi unsurların nasıl entegre edildiği açıklanmalıdır. Bu tür bilgiler, sürecin ne kadar etkili bir şekilde sürdürüldüğünü gösterir.

**İyileştirme Adımları:** İyileştirme adımlarının kanıtlarına sahip olunması önemli bir noktadır. Ancak bu iyileştirmelerin neler olduğu ve nasıl uygulandığı konusunda daha fazla bilgi sağlanmalıdır. Somut örnekler veya geçmişte yapılan iyileştirmeler, sürecin başarısını artırmak için ne tür adımlar atıldığını gösterebilir.

**Öğrenci Hareketliliği:** Cevapta, bölümde henüz yurtdışı öğrenci hareketliliği gerçekleşmemiş olmasına rağmen planlamaların yapıldığı belirtilmektedir. Bu durum, mevcut durumda bir eksiklik olduğunu göstermektedir. Ancak, bu eksikliğin giderilmesi için ne tür somut adımlar atılacağı, hangi programların düşünülmekte olduğu veya bu süreçlerin hızlandırılması için ne gibi desteklerin alınabileceği üzerine bilgi verilmesi yararlı olurdu.

**Rekabetçilik ve Etkililik:** Bölümün uluslararası alanda daha rekabetçi ve etkili bir konuma

gelmesine olanak sağlayacak mekanizmaların varlığı, uluslararasılaşma hedeflerinin başarısını artırmak için kritik bir faktördür. Ancak bu mekanizmaların neler olduğu ve hangi kriterlere göre değerlendirileceği net bir şekilde açıklanmalıdır.

### **Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi**

2 Puan - Birimde uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.

## **B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM**

### **B.1.1. Programların tasarımı ve onayı**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

**B.1.1.1.** BAİBÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü'nün temel amacı, "toplumun beslenme durumunun saptanması, beslenme düzeyinin geliştirilmesi için çözüm yollarının araştırılması, önerilmesi ve uygulanması, ülkenin besin, beslenme plan ve politikalarının saptanması ve yönlendirilmesi, değişik yaş gruplarının besin gereksinimlerinin belirlenmesi, hastalıklara özgü diyetlerin düzenlenmesi ve uygulanması, toplu beslenme hizmeti veren kuruluşlarda yemek servisinin yönetimi ve organizasyonu gibi çeşitli alanlarda bilimsel çalışmaları yürütecek, sağlığın korunması ve geliştirilmesi ile hastalıkların tedavisi açısından toplumda yeterli ve dengeli beslenme bilincinin yerleşmesini sağlayacak insan gücünü yetiştirmektir." Bu bağlamda Bölümün amaçları hem bölüm internet sayfasında (Kanıt B.1.1.1.a. <http://bd.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/lisans-programi-hakkinda/16977>) hem de Bologna bilgi paketi (Kanıt B.1.1.1.b) sisteminde tanımlanmıştır. Beslenme ve Diyetetik Bölümü program çıktıları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ekseninde bölümün var olduğu diğer ulusal üniversitelerin, Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği'nin (SABAK) çıktıları paralelinde oluşturulmuş ve dış paydaş görüşleri Google Formlar üzerinden oluşturulan anket aracılığı ile (sahada ve akademide çalışan 11 diyetisyen yanıtlamıştır) alınarak (Kanıt B.1.1.1.c) Bölüm Eğitim Komisyonunun değerlendirmeleri ile kabul edilmiştir (Kanıt B.1.1.1.d). Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program çıktıları Sıralı, Sınıflandırılmış, Düzey/alan/program ve temel alan program çıktıları ilişkisi olarak oluşturulmuştur ve üniversitemiz Bologna bilgi sistemi sayfasında ilan edilmiştir (Kanıt B.1.1.1.e). Ayrıca Beslenme ve Diyetetik bölüm müfredatı ve derslerin içerikleri de bölüm internet sayfasında yer almaktadır (Kanıt B.1.1.1.f. <http://bd.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/lisans-programi/16212> ). Program çıktıları (yeterlilikleri) belirlenirken kurumun misyon ve vizyonu göz önünde bulundurularak Beslenme ve Diyetetik eğitimine en uygun program çıktıları belirlenmiştir (Kanıt B.1.1.1.g. <https://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/misyon-vizyon-degerler/16239>).

**B.1.1.2.** YÖK Beslenme ve Diyetetik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ders içerikleri ekseninde ders bilgi paketleri hazırlanmıştır (Kanıt B.1.1.2.a). Ancak Beslenme ve Diyetetik Bölümü 2022-2023 eğitim öğretim yılında öğrenci alımına başladığı için ders içeriklerinin üniversitemiz Bologna bilgi sistemi sayfasında ilan edilme süreci devam etmektedir. 09.07.2024 tarihinde bölümümüz Bologna göstergeleri tamamlanma yüzdesi 61.32'dir (Kanıt B.1.1.2.b). Bu oranın artırılması için

bölümümüz öğretim üyeleri tarafından çalışmalar devam etmektedir, ders içeriklerinin tamamlanması ve her dönem gözden geçirilmesi için ilgili ders koordinatörlerine bundan sonraki süreçte bilgilendirme yapılacaktır (Kanıt B.1.1.2.c).

**B.1.1.3.** Beslenme ve Diyetetik Bölümü ders bilgi paketlerinde, kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Bu kapsamda, derslerin öğrenme çıktıları tanımlanmakta ve öğrencilerin hangi bilgi, beceri ve tutumları kazanacakları belirtilmektedir. Bilişsel kazanımlar, öğrencilerin derslerde edinecekleri teorik bilgi ve analiz yeteneklerini ifade ederken; duyuşsal kazanımlar, öğrencilerin etik değerler, eleştirel düşünme ve sosyal sorumluluk gibi alanlardaki gelişimlerini vurgulamaktadır. Devinimsel kazanımlar ise öğrencilerin pratik uygulama becerilerini ve fiziksel yeterliliklerini kapsamaktadır. Böylece, ders bilgi paketleri, öğrencilerin öğrenme sürecinde hangi seviyede ve hangi alanlarda gelişim göstereceklerini ortaya koymaktadır (Kanıt B.1.1.3.a). Bu kapsamda Bologna bilgi sisteminde ders içeriklerinin doluluk oranının artırılması için bölümümüz öğretim üyeleri tarafından çalışmalar devam etmektedir.

**B.1.1.4.** 2022-2023 eğitim öğretim yılında öğrenci alımına başlayan Beslenme ve Diyetetik Bölümü'nün henüz mezun olabilecek seviyede öğrencisi bulunmadığı için bölüm program çıktılarının gerçekleşme düzeyini değerlendirilecek bir planlama yapılmamıştır, bu planlamanın kurumun ortak çıktılarının irdelenme yöntem ve sürecini dikkate alarak 2025-2026 eğitim-öğretim yılı güz döneminde yapılması hedeflenmektedir.

**B.1.1.5.** Derslerin öğrenme çıktıları ve öğretim sürecinin değerlendirme yöntemi üniversitemiz Bologna bilgi sisteminde ders içerikleri kapsamında tanımlanmaktadır. Ancak, öğrenme çıktılarını gerçekleştirmek için planlanan öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında yazılı olarak ilke ve kurallar bulunmamaktadır. Bu yönümüz geliştirilmesi gereken yönümüz olarak görülmektedir.

**B.1.1.6.** Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Program düzeyinde program çıktılarının kazandırılmasında her öğretim elamanı kendi ders formatına uygun şekilde yöntem- teknik, araç gereç ve değerlendirme tekniklerini kullanmaktadır. Her yeni öğretim döneminde öğretim elemanlarının öğrencilerle ders içeriklerini paylaşması üniversitemiz Bologna bilgi sistemi aracılığı ile gerçekleşmektedir (Kanıt B.1.1.6.a).

**B.1.1.7.** Bölümümüz derslerinde ders öğrenim çıktıları program çıktılarını gerçekleştirecek şekilde belirlenmekte ve ilişki matrisleri bulunmaktadır. Program çıktılarının kazanımı için aynı zamanda derslerde farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanılarak öğrencilerin öğrenmeleri arttırılmaya çalışılmaktadır. Bölümümüzde fakülteler ortak dersleri dışında (İngilizce, Atatürk İlke ve İnkılapları, Türkçe) tüm dersler örgün eğitim ile devam etmektedir. Örgün eğitimde yüz yüze dersler ve uygulamalar ön planda tutulmaktadır (Kanıt B.1.1.7.a, Kanıt B.1.1.7.b).

**B.1.1.8.** Bölümümüz ders programların hazırlanmasında fiziksel (derslik vb.) ve uygulamalı (laboratuvar) olanaklar dikkate alınmaktadır (Kanıt B.1.1.8.a). Ancak, bölüm laboratuvarlarının inşası henüz tamamlanmamıştır, bu nedenle gelecekteki öğrenciler için laboratuvar olanaklarının iyileştirilmesi gerekmektedir, bu durum geliştirilmesi gereken yön olarak görülmektedir. Derslerin planlanmasında, öğrencilerin dersliklere ve uygulama laboratuvarlarına erişimini kolaylaştırmak

için gerekli düzenlemeler yapılmıştır (Örneğin, 1. sınıf ders programı Organik Kimya dersinde öğrencilerin fakülte dışındaki uygulama laboratuvarlarına gidebilmesi için teorik dersten sonra zaman bırakılmıştır). Fiziksel alanlar, sosyal mesafe kurallarına uygun olarak düzenlenmiş ve eğitim faaliyetlerinin güvenli bir şekilde yürütülmesi sağlanmıştır. Uzaktan eğitimde kullanılan dijital platformlar, ders materyallerine ve öğretim kaynaklarına erişimi kolaylaştırmak amacıyla sürekli güncellenmekte ve iyileştirilmektedir. İBUZEM iletişim kanalları ile uzaktan eğitim sürecinin herhangi bir aksaklık olmadan yürütülebilmesi için destek sağlamaktadır (ibuzemdestek@ibu.edu.tr, <http://ibuzem.ibu.edu.tr>). Bu sayede hem fiziksel hem de dijital ortamlarda öğrencilere iyi bir eğitim deneyimi sunulmakta ve programların tasarımı bu gereksinimlere uygun şekilde yapılandırılmaktadır.

### **2023 Akran Değerlendirmede tespit edilen gelişmeye açık yanlar için yapılan iyileştirmeler;**

2023 akran değerlendirmesinde uzaktan eğitimle yürütülen derslerin varlığını gösteren kanıtların (ders programı) sunulması gerektiği belirtilmiş olup, bu değerlendirme raporunda talep edilen kanıtlar sunulmuştur (Kanıt B.1.1.7.b).

2023 öz değerlendirme raporunda bölümde laboratuvar gereksiniminin olduğu belirtilmiş olup, akran değerlendirmesinde ilgili gerekliliklerin üst makamlara iletilmesine dair resmi bir yazının kanıt olarak eklenmesi gerektiği vurgulanmıştır. Bölüm laboratuvarlarının açılması gerekliliğine dair resmi yazı kanıt olarak yüklenmiştir (B. 1.1. iyilestirmekanıt).

### **Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi**

3 Puan - Tanımlı süreçler doğrultusunda; Birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları (15 Dosya)**

- [3\\_kanıt\\_B.1.1.1.a.\\_Bolum\\_Internet\\_Sayfasi\\_Program\\_Amaci\\_Ekran\\_Gor.png](#)
- [3\\_kanıt\\_B.1.1.1.b\\_Ubys\\_Program\\_Tanitim\\_Ekran\\_Goruntusu.png](#)
- [3\\_kanıt\\_B.1.1.1.c\\_Program\\_Ciktilari\\_Dis\\_Paydas\\_Gorus\\_Formu.pdf](#)
- [3\\_kanıt\\_B.1.1.1.d.\\_Bolum\\_Program\\_Ciktilarinin\\_Guncellenmesi\\_Rapor.pdf](#)
- [3\\_kanıt\\_B.1.1.1.e.\\_Bologna\\_Bilgi\\_Sistemi\\_Sayfasinda\\_Ilan\\_Edilen\\_P.png](#)
- [3\\_kanıt\\_B.1.1.1.f.\\_Bolum\\_Internet\\_Sayfasi\\_Mufredat\\_Ve\\_Ders\\_Icerik.png](#)
- [3\\_kanıt\\_B.1.1.1.g.\\_Kurum\\_Misyon\\_Vizyon.png](#)
- [4\\_kanıt\\_B.1.1.2.\\_A.\\_Ulusal\\_Beslenme\\_Ve\\_Diyetetik\\_Cekirdek\\_Egitim\\_.pdf](#)
- [3\\_kanıt\\_B.1.1.2.b.\\_Bologna\\_Ders\\_Icerik\\_Tamamlanma\\_Yuzdesi.png](#)
- [2\\_kanıt\\_B.1.1.2.c.\\_Ders\\_Iceriklerinin\\_Guncellenmesi\\_Hakkinda\\_Mail.png](#)
- [2\\_kanıt\\_B.1.1.3.a.\\_Bilissel,\\_Duyussal\\_Ve\\_Devinimsel\\_Kazanimlara\\_O.pdf](#)
- [3\\_kanıt\\_B.1.1.6.a.\\_Bologna\\_Bilgi\\_Sisteminden\\_Ornek\\_Bir\\_Ders\\_Iceri.pdf](#)
- [3\\_kanıt\\_B.1.1.7.a\\_Bologna\\_Bilgi\\_Sisteminden\\_Ornek\\_Bir\\_Ders\\_Icerig.pdf](#)
- [3\\_kanıt\\_B.1.1.7.b.\\_Ders\\_programi\\_2023\\_2024\\_guz.pdf](#)
- [2\\_kanıt\\_B.1.1.8.a.\\_2023\\_2024\\_Bahar\\_Donemi\\_Programi.pdf](#)

## Akran Değerlendirme Cevabı

### 1. Programların Amaçları ve Öğrenme Çıktıları

- **Açıklık ve Uyum:** Bölümün amacı, toplumsal beslenme bilincini artırmak ve sağlıklı beslenme alışkanlıklarını teşvik etmek olarak net bir şekilde belirtilmiştir. Bu amaçların hem bölüm internet sayfasında hem de Bologna bilgi paketinde ilan edilmesi, şeffaflık açısından önemli bir adımdır.
- **Kamuoyuna İlan:** Program amaçlarının kamuoyuna açıklanmış olması, bölümün hedeflerini ve misyonunu dış paydaşlara iletmede etkin bir yöntemdir.

### 2. Ders Bilgi Paketleri

- **Ulusal Çekirdek Program Uyum:** Ders bilgi paketlerinin YÖK Beslenme ve Diyetetik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı'na göre hazırlandığı belirtilmiştir. Ancak, henüz bu içeriklerin tamamlanmamış olması, sürecin tam olarak işlevsel olmadığını göstermektedir. Bu durum, bölümün akreditasyon sürecinde bir zayıflık yaratabilir.
- **Geliştirme Çalışmaları:** Öğretim üyelerinin bu durumu iyileştirmek için çalışmalara devam etmesi, bölümün proaktif bir yaklaşım benimsediğini göstermektedir.

### 3. Kazanımların İfade Şekli

- **Kazanım Seviyeleri:** Kazanımların bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeleri açık bir şekilde ifade edilmiştir. Bu, öğrencilerin hangi alanlarda nasıl gelişim göstereceğini net bir şekilde ortaya koymaktadır.
- **Öğrenci Gelişimi:** Kazanımların belirtilmesi, öğrencilerin programdan elde edecekleri bilgi, beceri ve tutumları anlamalarına yardımcı olur.

### 4. İzleme ve Değerlendirme Planları

- **Planlama Eksikliği:** Henüz mezuniyet aşamasına ulaşmamış öğrenci sayısı nedeniyle program çıktılarının gerçekleşme düzeyinin değerlendirilmemesi, bir eksiklik olarak görülebilir. Ancak, bu durumun 2025-2026 eğitim-öğretim yılı için planlanmış olması, bir iyileştirme çabasıdır.

### 5. Öğrenme Çıktıları ve Öğretim Süreçleri

- **Kuralların Eksikliği:** Öğrenme çıktılarının gerçekleştirilmesi için yazılı ilke ve kuralların olmaması, bölümün gelecekteki eğitim kalitesi açısından geliştirilmesi gereken bir yön olarak tanımlanmıştır. Bu, öğretim süreçlerinin standardizasyonu için önemlidir.

### 6. Yeterliliklerin Kazandırılması

- **Yeterlilik-Ders-Metodolojisi Matrisleri:** Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı net bir şekilde belirlenmiş. Ancak her öğretim elemanının kendi ders formatına uygun şekilde yöntem ve teknikleri kullanması, homojen bir uygulama sağlamayabilir. Bu durum, öğretim elemanları arasında tutarsızlıklara yol açabilir.

### 7. Eğitim Türleri

- **Eğitim Türlerinin Tanımlanması:** Bölümün örgün eğitim ile devam etmesi ve yüz yüze derslerin ön planda tutulması, öğrencilerin öğrenme deneyimlerini artırmaktadır. Uzaktan eğitim ile ilgili açıklamalar, bu süreçte öğrencilere destek sağlamaktadır.

## 8. Fiziksel ve Teknolojik Olanaklar

- **Laboratuvar İhtiyaçları:** Laboratuvar olanaklarının henüz tamamlanmamış olması, pratik eğitim açısından bir zayıflık yaratmaktadır. Ancak, mevcut fiziksel ve sosyal mesafe kurallarına uygun düzenlemelerin yapılması olumlu bir adımdır. Gelecekte laboratuvar ihtiyaçlarının karşılanması için gereken çalışmaların yapılması gerekmektedir.

## 9. İyileştirme Çalışmaları

- **Akran Değerlendirmesi Sonrası İyileştirmeler:** Akran değerlendirmesinden elde edilen geri bildirimler doğrultusunda yapılan iyileştirmelerin belgelenmesi, bölümün sürekli gelişim anlayışını desteklemektedir.

### Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

3 Puan - Tanımlı süreçler doğrultusunda; Birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleştiren programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

### B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

#### Öz Değerlendirme Cevabı

**B.1.2.1.** Bölüm müfredatında yer alan zorunlu ve seçmeli dersler doğrultusunda programların çıktılarını karşılaması, dersin öğretim elemanlarının uzmanlık alanı kapsamında olması, öğretim elemanının dersi açma konusunda isteğinin göz önünde bulundurulması program ders dağılımına ilişkin temel ilke ve kurallardır. Dönem sonlarında Akademik Kurul toplantısı yapılarak, uzmanlık alanı başta olmak üzere bölümün ihtiyaçları ve öğretim elemanlarının istekleri doğrultusunda ders paylaşımları yapılmaktadır (Kanıt B.1.2.1.a). Ayrıca seçmeli dersler de öğretim elemanlarının katılımı ile öğrencilerin rahatlıkla seçebileceği şekilde açılmaktadır. Bu sayede öğrencilere çeşitlilik sağlanmaktadır (Kanıt B.1.2.1.b, Kanıt B.1.2.1.c.). Ancak, programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler yazılı olarak tanımlı değildir, bu durum geliştirilmesi gereken yön olarak görülmektedir.

**B.1.2.2.** Bölümümüz ders dağılımları her dönemin sonunda program çıktıları, öğretim elemanlarının uzmanlık alanı göz önünde bulundurularak Bölüm Akademik Kurulu toplantısında katılımcı biçimde belirlenmektedir. İhtiyaç halinde üniversitemizin diğer fakültelerinden veya üniversite dışından alanında uzman olanlardan destek alınmaktadır (Kanıt B.1.2.1.a.). Ancak, programın ders dağılımına ilişkin iş yüklerinin gözetimini kapsayan ilke, kural ve yöntemler yazılı olarak tanımlı değildir, bu durum geliştirilmesi gereken yön olarak görülmektedir.

**B.1.2.3.** Bölümümüz öğretim programında (müfredat) zorunlu/seçmeli dersleri, alan-alan dışı dersler gözetilmektedir. Ayrıca, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı kapsamında ders programında çeşitli dersler (Bilim Tarihi ve Felsefesi, Eleştirel Düşünme, Sağlık Psikolojisi vb.) yer almaktadır. Kanıtlarda örnek olarak 3. ve 4. yarıyıl müfredatına ve 2023-2024 Bahar dönemi ders programına yer verilmiştir (Kanıt B.1.2.3.a, Kanıt B.1.2.3.b).

**B.1.2.4.** Bölümümüzde ders sayısı ve haftalık ders saati müfredata göre şekillenmektedir. Bölüm öğrencilerimizin haftalık ders saatleri toplamda 20-25 saat arasında değişmektedir. Öğrencilere akademik olmayan diğer faaliyetler için yeterli zaman kalmaktadır. Üniversitemiz genelindeki

akademik ve sanat etkinlikleri için ders programında çarşamba öğleden sonralarının boş bırakılmasına veya bu bölümde seçmeli derslerin yer almasına özen gösterilmiştir (Kanıt B.1.2.3.b).

**B.1.2.5.** 2022-2023 eğitim öğretim yılında öğrenci alımına başlayan Beslenme ve Diyetetik Bölümü'nün ders bilgi paketlerinin tanımlanma ve güncellenme süreci aktif şekilde devam etmektedir. Bölümümüz Bologna göstergeleri tamamlanma yüzdesi 61.32'dir (Kanıt B.1.2.5.a). Bu oranın artırılması için bölümümüz öğretim üyeleri tarafından çalışmalar devam etmektedir, ders içeriklerinin tamamlanması ve her dönem gözden geçirilmesi için ilgili ders koordinatörlerine bundan sonraki süreçte bilgilendirme yapılacaktır. Bu durum, gelişime açık yönümüz olarak görülmektedir. Geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği; hem öğrencilere yapılan ders değerlendirme anketleri ile hem de öğretim elemanının kendisinin yaptığı ders değerlendirme formu ile izlenmektedir (Kanıt B.1.2.5.b). Anketlerden elde edilen veriler doğrultusunda gerekli görülmesi halinde iyileştirmeler yapılmaktadır (Kanıt B.1.2.5.c).

### **Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi**

3 Puan - Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (8 Dosya)

[4\\_kanıt\\_B.1.2.1.a.\\_Ders\\_Dagilimi\\_Bolum\\_Kurul\\_Karari.pdf](#)  
[4\\_kanıt\\_B.1.2.1.b.\\_2023\\_2024\\_Bahar\\_Donemi\\_Beslenme\\_Ve\\_Diyetetik\\_B.pdf](#)  
[4\\_kanıt\\_B.1.2.1.c.\\_4.\\_Yariyil\\_Secmeli\\_Ders\\_Katalogu.pdf](#)  
[3\\_kanıt\\_B.1.2.3.a.\\_3.\\_Ve\\_4.\\_Yariyil\\_Mufredati\\_Egitim\\_Katalogu\\_Ekr.pdf](#)  
[3\\_kanıt\\_B.1.2.3.b.\\_2023\\_2024\\_Bahar\\_Donemi\\_Beslenme\\_Ve\\_Diyetetik\\_B.pdf](#)  
[2\\_kanıt\\_B.1.2.5.a\\_Bologna\\_Ders\\_Icerik\\_Tamamlanma\\_Yuzdesi.png](#)  
[3\\_kanıt\\_B.1.2.5.b.\\_Olcme\\_degerlendirme\\_Komisyonu\\_Raporu.pdf](#)  
[4\\_kanıt\\_B.1.2.5.c.\\_Olcme\\_degerlendirme\\_Komisyonu\\_Sonucunda\\_Bolum\\_.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

#### **Ders Dağılımına İlişkin İlkeler (B.1.2.1):**

##### **• Güçlü Yönler:**

- Program çıktılarının öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına göre belirlenmesi, öğrencilere kaliteli bir eğitim sunma açısından önemlidir.
- Dönem sonlarında yapılan Akademik Kurul toplantıları, ders dağılımında ihtiyaçların göz önünde bulundurulmasını sağlamaktadır.

##### **• Geliştirilmesi Gereken Yönler:**

- Ders dağılımına ilişkin ilkelerin yazılı olarak tanımlanmaması, belirsizliklere yol açabilir. Bu durumun resmi bir dokümanla desteklenmesi önerilmektedir.

#### **Ders Dağılımında İş Yükü Gözetimi (B.1.2.2):**

##### **• Güçlü Yönler:**

- Öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarının dikkate alınması, derslerin kalitesini artıracaktır.

- **Geliştirilmesi Gereken Yönler:**

- İş yükü ile ilgili ilkelerin yazılı olarak tanımlanmaması, öğretim elemanları arasında dengesizliklere yol açabilir. Bu konunun düzenlenmesi önemlidir.

#### **Müfredat Yapısı (B.1.2.3):**

- **Güçlü Yönler:**

- Zorunlu ve seçmeli derslerin dengesi ile kültürel derinliğe yönelik derslerin sunulması, öğrencilerin farklı disiplinlerle etkileşim kurmasına olanak tanımaktadır.

- **Geliştirilmesi Gereken Yönler:**

- Mevcut müfredatın içeriği ve ders çeşitliliği düzenli olarak gözden geçirilmelidir.

#### **Ders Sayısı ve Haftalık Ders Saati (B.1.2.4):**

- **Güçlü Yönler:**

- Öğrencilerin akademik olmayan etkinliklere zaman ayırabilmesi, onların kişisel ve sosyal gelişimleri için önemlidir.

- **Geliştirilmesi Gereken Yönler:**

- Haftalık ders saatlerinin etkinliği, düzenli olarak değerlendirilmeli ve gerektiğinde değişiklik yapılmalıdır.

#### **Ders Bilgi Paketlerinin İzlenmesi (B.1.2.5):**

- **Güçlü Yönler:**

- Öğrenci ve öğretim elemanı değerlendirmeleri ile ders paketlerinin işlevselliğinin izlenmesi, sürekli gelişim için olumlu bir yaklaşımdır.

- **Geliştirilmesi Gereken Yönler:**

- Bologna göstergeleri tamamlanma oranının artırılması için daha fazla çaba gösterilmesi gerekmektedir. Bu sürecin hızlandırılması, bölümün genel başarısını artıracaktır.

#### **Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi**

3 Puan - Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.

#### **B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu**

##### **Öz Değerlendirme Cevabı**

**B.1.3.1.** Beslenme ve diyetetik bölümünde derslere ilişkin öğrenme çıktıları ve her bir ders için program çıktıları ilişki matrisi oluşturulma süreci devam etmektedir. Bu durum, gelişime açık yönümüz olarak görülmektedir. Bologna bilgi sisteminden ders içerikleri tanımlanan ilgili derslere ulaşılabilir (Kanıt B.1.3.1.a, Kanıt B.1.3.1.b).

**B.1.3.2.** Bölümümüz derslerinin öğrenme çıktıları “bilgiye sahip olma”, “beceriye sahip olma”, “öneriler geliştirebilme”, “eğitim yapabilme”, “yorumlayabilme” gibi kelimelerle ifade edilerek bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeleri belirtilmiştir (Kanıt B.1.3.2.a., B.1.3.2.b).

**B.1.3.3.** Bölümümüzde henüz ders öğrenme kazanımlarının gerçekleşip gerçekleşmediğinin nasıl

izleneceğine dair kapsamlı bir planlama yapılamamıştır, bu durum gelişime açık yönümüz olarak görülmektedir. Ancak derslerin sorumlu öğretim üyeleri dönem içi ve dönem sonu sınav, ödev ve uygulama değerlendirme yöntemleri ile öğrenme çıktılarının kazanımlarını kontrol etmektedir (Kanıt B.1.3.3.a).

### Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

3 Puan - Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

### Öz Değerlendirme Kanıtları (5 Dosya)

[2\\_kanıt\\_B.1.3.1.a.\\_Ogrenme\\_Ciktilari\\_Ve\\_Program\\_Ciktilari\\_Iliski\\_.pdf](#)

[2\\_kanıt\\_B.1.3.1.b.\\_Bologna\\_Ders\\_Icerik\\_Tamamlanma\\_Yuzdesi.png](#)

[3\\_kanıt\\_B.1.3.2.a.\\_Anne\\_cocuk\\_Beslenmesi\\_Dersi\\_Ogrenme\\_Ciktilari.pdf](#)

[3\\_kanıt\\_B.1.3.2.b.\\_Gida\\_Kimyasi\\_Ve\\_Analizleri\\_Ii\\_Dersi\\_Ogrenme\\_Ci.pdf](#)

[3\\_kanıt\\_B.1.3.3.a.\\_Ornek\\_Bir\\_Dersin\\_Degerlendirme\\_Yontemi.pdf](#)

### Akran Değerlendirme Cevabı

#### Öğrenme Kazanımlarının Tanımlanması (B.1.3.1):

- **Güçlü Yönler:**

- Derslerin öğrenme kazanımlarının program çıktılarıyla eşleştirilmesi, öğrencilere sağlanan eğitimin kalitesini artıracaktır.
- Bologna bilgi sisteminin kullanımı, ders içeriklerine ulaşımı kolaylaştırarak şeffaflığı artırır.

- **Geliştirilmesi Gereken Yönler:**

- Sürecin henüz tamamlanmamış olması, bu alandaki eksiklikleri göstermektedir. Öğrenme çıktılarının tanımlanması ve ilişki matrisinin oluşturulması için daha fazla hız verilmesi önerilmektedir.

#### Kazanımların İfade Şekli (B.1.3.2):

- **Güçlü Yönler:**

- Öğrenme kazanımlarının bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyelerde açıkça belirtilmesi, öğrencilerin ne beklemesi gerektiğini netleştirir. Bu, öğrenci motivasyonunu ve hedef belirlemeyi destekler.

- **Geliştirilmesi Gereken Yönler:**

- Bu kazanımların etkin bir şekilde uygulanması ve bu uygulamanın sonuçlarının nasıl değerlendirileceği konusunda daha fazla rehberlik sağlanmalıdır.

#### Kazanımların İzlenmesi (B.1.3.3):

- **Güçlü Yönler:**

- Sorumlu öğretim üyelerinin dönem içi ve dönem sonu sınav, ödev ve uygulama yöntemleriyle öğrenme çıktılarının izlenmesi, bir kontrol mekanizması sağlar.

•

### **Geliştirilmesi Gereken Yönler:**

- Öğrenme kazanımlarının izlenmesi konusunda kapsamlı bir planlamanın yapılmamış olması, önemli bir eksikliktir. Bu konuda detaylı bir izleme ve değerlendirme süreci oluşturulması önerilmektedir. Ayrıca, öğrenci geri bildirimleri ve ders değerlendirme anketleri ile bu sürecin güçlendirilmesi de faydalı olacaktır.

### **Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi**

3 Puan - Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

### **B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

**B.1.4.1.** Lisans programında yer alan derslerin AKTS değerleri web sayfası üzerinden paylaşılmaktadır. AKTS değerleri derse katılım, ders öncesi çalışma, ödev, uygulama gibi öğrenci iş yükünü içeren maddeler ile hazırlanmaktadır, bu şekilde öğrenci iş yükü takibi yapılmaktadır. (Kanıt B.1.4.1a)

**B.1.4.2.** Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları dördüncü sınıf müfredatında yer almaktadır ancak 2025-2026 güz dönemi itibarıyla başlayacaktır. Uygulama derslerinin öğrenci iş yükü değerlendirilerek AKTS ve kredi değerleri hesaplanmış olup web sayfasında yer almaktadır. (Kanıt B.1.4.2a)

**B.1.4.3.** Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları dördüncü sınıf müfredatında yer almaktadır ve 2025-2026 güz dönemi itibarıyla başlayacaktır. Uygulama henüz yapılmadığından uygulama niteliği irdelenememektedir. Uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler göz önünde bulundurulmaktadır, üniversite bünyesinde yer alan ortak zorunlu dersler uzaktan eğitimle verilmeye devam edilmektedir. (Kanıt B.1.4.3)

#### **Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi**

3 Puan - Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

#### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (3 Dosya)

[4\\_b.1.4.1a\\_Beslenme\\_İlkeleri\\_Bologna\\_Sayfasi.pdf](#)

[3\\_b.1.4.2a\\_Klinik\\_Yetiskin\\_Beslenmesi\\_Uygulamalari\\_\\_Bologna\\_Sayf.pdf](#)

[4\\_b.1.4.3\\_\\_2023\\_2024\\_Bahar\\_Donemi\\_Ders\\_Programi.pdf](#)

#### **Akran Değerlendirme Cevabı**

#### **AKTS Değerlerinin Paylaşılması (B.1.4.1):**

##### **• Güçlü Yönler:**

- Tüm derslerin AKTS değerlerinin web sayfası üzerinden paylaşılması, öğrencilerin program hakkında bilgi sahibi olmasını sağlar. Öğrenci iş yükünün derse katılım, ön

çalışma, ödev ve uygulama gibi unsurlarla belirlenmesi, şeffaflığı artırır.

- **Geliştirilmesi Gereken Yönler:**

- AKTS değerlerinin güncellenmesi ve öğrenci iş yükü takibinin düzenli olarak yapılması sürecinin sürdürülebilirliğinin sağlanması önemlidir. Bu konuda izleme ve değerlendirme süreçlerinin netleştirilmesi gerekebilir.

#### **Staj ve Uygulamalı Öğrenme Fırsatları (B.1.4.2 & B.1.4.3):**

- **Güçlü Yönler:**

- Staj ve uygulamalı öğrenme fırsatlarının dördüncü sınıf müfredatında yer alması, öğrencilerin mesleki deneyim kazanmalarına olanak tanır. Uygulama derslerinin öğrenci iş yükü üzerinden değerlendiriliyor olması, akademik kredilerin doğru bir şekilde hesaplanmasını sağlar.

- **Geliştirilmesi Gereken Yönler:**

- Uygulama derslerinin henüz başlamamış olması, öğrencilerin bu fırsatları beklediği bir dönemde önemli bir eksiklik olarak görülebilir. 2025-2026 güz dönemi itibarıyla başlayacak olması, öğrenciler için bir belirsizlik yaratabilir. Bu durumun önüne geçmek için, bu uygulamaların başlama tarihleri ve detayları hakkında öğrencilere daha fazla bilgi verilmesi faydalı olacaktır.

#### **Uygulamanın Niteliği (B.1.4.3):**

- **Güçlü Yönler:**

- Staj ve mesleki uygulamaların niteliğinin irdelenmesi, uygulama sonrası değerlendirmenin önemini vurgular. Uzaktan eğitimde ortaya çıkan çeşitliliklerin göz önünde bulundurulması, eğitim sürecinin esnekliğini artırır.

- **Geliştirilmesi Gereken Yönler:**

- Uygulama niteliğinin henüz irdelenememesi, uygulama derslerinin henüz hayata geçirilmemiş olmasından kaynaklanmaktadır. Bu durum, gelecekte bu uygulamaların nasıl değerlendirileceği hakkında bir planlama yapılmasını gerektirir.

#### **Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi**

3 Puan - Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

#### **B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi**

##### **Öz Değerlendirme Cevabı**

**B.1.5.1.** Derslerin öğrenme çıktıları ve öğretim sürecinin değerlendirme yöntemi üniversitemiz Bologna bilgi sisteminde ders içerikleri kapsamında tanımlanmaktadır. Lisans programında yer alan tüm derslerin öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyinin izlenmesi ve değerlendirilmesi öğretim elemanları tarafından vize, final sınavları, ödev, sunum, proje gibi etkinliklerle yapılmaktadır. Ancak, öğrenme çıktılarının izlenmesi için bir plan bulunmamaktadır. Bu yönümüz geliştirilmesi gereken yönümüz olarak görülmektedir.

**B.1.5.2.** Her dönem açılan dersler, öğrenci sayıları ve başarı sonuçları periyodik olarak takip

edilmektedir. Ders çeşitliliği alan dersleri haricinde diğer fakülte ve bölümlerden beslenme ve diyetetik bölümü için açılan seçmeli dersler ile karşılanmaktadır. (Kanıt B.1.5.2a) Her dönem sonunda yapılan bölüm akademik kurulunda kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. (Kanıt B.1.5.2b) Sağlık Bilimleri Fakültesi 2023 faaliyet raporunda istatistiki göstergeler değerlendirilmektedir. (Kanıt B.1.5.2c)

**B.1.5.3.** Beslenme ve diyetetik programında, henüz mezun öğrenci olmadığı için program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması aktif olarak yürütülmemektedir. Bu konuda Akademik Birim ve Kalite komisyonu kurulmuş olup çalışma planlanması düşünülmektedir. (<http://bd.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/komisyon-ve-koordinatörlükler/16214>) Bu ölçüt geliştirmeye açık yön olarak belirtilmiş olup üzerinde tartışılacaktır.

### Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

1 Puan - Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.

### Öz Değerlendirme Kanıtları (3 Dosya)

[4\\_b.1.5.2a.png](#)

[4\\_b.1.5.2b\\_\\_Ornek\\_Akademik\\_Kurul\\_Karari.pdf](#)

[3\\_b.1.5.2c.jpg](#)

### Akran Değerlendirme Cevabı

#### Program ve Derslerin İzlenmesi (B.1.5.1):

- **Güçlü Yönler:**

- Derslerin öğrenme çıktılarının ve öğretim sürecinin değerlendirme yöntemlerinin Bologna bilgi sisteminde tanımlanması, sistematik bir izleme ve değerlendirme süreci oluşturur. Bu sayede öğretim elemanları, öğrenci performansını vize, final, ödev, sunum ve proje gibi yöntemlerle takip edebilmekte.

- **Geliştirilmesi Gereken Yönler:**

- Ancak, öğrenme çıktılarının izlenmesine yönelik bir planın olmaması, sürecin sistematikliğini azaltmakta. Bu durum, geliştirilmesi gereken bir yön olarak belirtilmiş ve bu alanda net bir planlama yapılması gerektiği vurgulanmıştır.

#### Eğitim ve Öğretim ile İlgili İstatistiksel Göstergeler (B.1.5.2):

- **Güçlü Yönler:**

- Her dönem açılan dersler, öğrenci sayıları ve başarı sonuçlarının periyodik olarak takip edilmesi, eğitim kalitesinin artırılması açısından önemli bir adımdır. Ayrıca, diğer fakültelerden sağlanan seçmeli dersler ile ders çeşitliliği artırılmakta.
- Dönem sonunda yapılan akademik kurul toplantıları, eğitimin kalitesinin tartışılması ve geliştirilmesi için bir fırsat sunmaktadır.

- **Geliştirilmesi Gereken Yönler:**

- Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin 2023 faaliyet raporunda istatistiklerin değerlendirilmesi olumlu bir adım; ancak bu verilerin nasıl kullanıldığı ve eğitim kalitesini artırmak için ne tür stratejiler geliştirildiği hakkında daha fazla bilgi sunulabilir.

### **Program Akreditasyonu (B.1.5.3):**

#### **• Güçlü Yönler:**

- Mezun öğrenci bulunmaması nedeniyle akreditasyon süreçlerinin henüz aktif olarak yürütülmemesi anlaşılır bir durumdur. Bununla birlikte, akademik birim ve kalite komisyonunun kurulmuş olması, gelecekte akreditasyon sürecine yönelik bir hazırlığın yapıldığını göstermektedir.

#### **• Geliştirilmesi Gereken Yönler:**

- Akreditasyon sürecinin planlanması ve teşvikinin sağlanması, bölümü için kritik bir adımdır. Bu konuda çalışma planı hazırlanması, sürecin ilerlemesi açısından önemlidir. Ayrıca, akreditasyonun sağlanması için hangi adımların atılacağına dair daha fazla bilgi verilmesi, bölümün gelişimi için faydalı olabilir.

### **Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi**

1 Puan - Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.

### **B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

**B.1.6.1.** Eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül yönetmek üzere Sağlık Bilimleri Fakültesinin çeşitli komisyonları bulunmaktadır. Bu komisyonlar beslenme ve diyetetik bölümü de dahil olmak üzere fakültede yer alan diğer bölümleri de kapsamaktadır. Ayrıca beslenme ve diyetetik bölümü bazında eğitim komisyonu ve uygulamalı eğitimler komisyonu bulunmaktadır. ( <https://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/komisyonlar-ve-koordinatörlükler/16244>).

<http://bd.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/komisyon-ve-koordinatörlükler/16214>

Bilgi yönetimi amacıyla üniversitemizin UBYS Sistemi (<https://ubys.ibu.edu.tr/>) kullanılmaktadır.

**B.1.6.2.** Eğitim ve öğretim süreçleri; üst yönetim bölüm başkanlığı ve fakülte kurulu, fakülte yönetim kurulu koordinasyonunda yürütülmektedir. <https://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/organizasyon-semasi/16242>

**B.1.6.3.** Eğitim ve öğretim programlarının süreçleri BAİBÜ Genel Akademik Takvim ve Beslenme ve Diyetetik bölümü iş takvimi doğrultusunda eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi bölüm akademik kurulunda tartışılarak yapılmaktadır. (Kanıt B.1.6.3)

**B.1.6.4.** Beslenme ve Diyetetik programında öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu bölüm başkanlığı ve fakülte kurulu tarafından takip edilmektedir. (Kanıt B.1.6.4)

[https://sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/sbf-ibu-edu-tr/fakulte\\_kalite\\_raporlari/2023\\_birim\\_faaliyet\\_raporu.pdf](https://sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/sbf-ibu-edu-tr/fakulte_kalite_raporlari/2023_birim_faaliyet_raporu.pdf)

## **2023 Akran Değerlendirmede tespit edilen gelişmeye açık yanlar için yapılan iyileştirmeler**

Eğitim ve öğretim sürecinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ve iş akış süreçlerine bölüm web sayfasında yer verilmiştir (<http://bd.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/bolum-yonetimi/17259>). (<https://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/is-akis-semalari/16274>)

### **Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi**

2 Puan - Birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (2 Dosya)

[4\\_b.1.6.3.\\_\\_Beslenme\\_Ve\\_Diyetetik\\_Bolumu\\_Is\\_Takvimi.pdf](#)

[3\\_b.1.6.4.\\_\\_Akademik\\_Kurul\\_Karari\\_\\_Memnuniyet\\_Anketinin\\_Degerle.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

#### **Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi (B.1.6.1):**

##### **• Güçlü Yönler:**

- Sağlık Bilimleri Fakültesi içinde bulunan çeşitli komisyonlar, bölümün eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetme çabası içinde olduğunu göstermektedir. Beslenme ve diyetetik bölümüne özel eğitim komisyonları ve uygulamalı eğitim komisyonlarının kurulması, bölüme özgü ihtiyaçların dikkate alındığını ve ele alındığını gösterir.
- Üniversitenin UBYS sistemi gibi bilgi yönetim sistemlerinin kullanılması, veri toplama ve süreçleri izleme açısından önemli bir avantaj sağlamaktadır.

##### **• Geliştirilmesi Gereken Yönler:**

- Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi için belirlenen komisyonların etkinliği ve karar alma süreçlerinde ne kadar etkili oldukları hakkında daha fazla bilgi sunulabilir.

#### **Üst Yönetim Koordinasyonu (B.1.6.2):**

##### **• Güçlü Yönler:**

- Eğitim ve öğretim süreçlerinin üst yönetim tarafından koordine edilmesi, bu süreçlerin daha düzenli ve sistematik bir şekilde yürütülmesini sağlamaktadır. Bölüm başkanlığı ve fakülte kurulu arasındaki işbirliği, etkili bir yönetim yapısı oluşturmaktadır.

##### **• Geliştirilmesi Gereken Yönler:**

- Üst yönetimin bu süreçlerdeki rolü ve katılım düzeyi hakkında daha fazla ayrıntı verilmesi, süreçlerin yönetiminin kalitesini artırabilir.

#### **Eğitim Programlarının Tasarlanması ve Güncellenmesi (B.1.6.3):**

##### **• Güçlü Yönler:**

- Eğitim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesine yönelik bir akademik kurulun olması, sürecin sistematik bir şekilde yürütüldüğünü göstermektedir. Ayrıca, belirli bir takvim doğrultusunda yapılması, süreçlerin disiplinli

bir şekilde ilerlemesini sağlar.

- **Geliştirilmesi Gereken Yönler:**

- Belirlenen ilke ve esasların ne kadar etkili uygulandığı ve bu süreçlerin nasıl değerlendirildiği hakkında daha fazla bilgi sunulabilir.

#### **Koordinasyon ve Uyum (B.1.6.4):**

- **Güçlü Yönler:**

- Programların öğrenme kazanımları, müfredat, eğitim hizmeti verme biçimleri ve öğretim yöntemlerinin üst yönetim tarafından takip edilmesi, eğitim kalitesinin yükseltilmesine yönelik önemli bir adımdır. Bu süreçlerin sürekli olarak izlenmesi, bölümün eğitim hedeflerine ulaşmasını kolaylaştırır.

- **Geliştirilmesi Gereken Yönler:**

- Öğrenme kazanımları ile öğretim programı arasındaki uyumun nasıl sağlandığı ve öğretim yöntemlerinin ne şekilde değerlendirildiği konularında daha fazla ayrıntı verilmesi, süreçlerin iyileştirilmesi için faydalı olabilir.

#### **Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi**

2 Puan - Birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır.

#### **B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri**

##### **Öz Değerlendirme Cevabı**

**B.2.1.1.** Beslenme ve Diyetetik bölümü dersleri arasında hem teorik hem uygulama dersleri bulunmaktadır. Teorik dersler sadece anlatımla değil, soru-cevap ve tartışma şeklinde de ilerlemektedir bu da öğrencileri derste aktif hale getirmektedir. Bölümde yer alan laboratuvarların inşası henüz tamamlanmadığı için uygulama dersleri tam olarak yapılamamış olup, bu sorun karşısında geliştirilen geçici önlemler diğer maddelerde ayrıntılı olarak anlatılmıştır. Dersler öğrenciyi aktif hale getirmek için ödev, tartışma, araştırma sunumu gibi etkileşimi artıracak şekilde planlanmaktadır. (Kanıt B.2.1.1a, B.2.1.1b, B.2.1.1c)

**B.2.1.2.** Beslenme ve Diyetetik bölümü doğasına uygun olarak, dersler yüz yüze yapılmaktadır. Müfredatta sadece alan dersleri değil, temel tıp bilimleri ve seçmeli dersler bulunmaktadır. Öğrencilerin eğitim süreci disiplinler arası iş birliği ve vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi gözetmektedir. (Kanıt B.2.1.2a ve B.2.1.2b)

**B.2.1.3.** Beslenme ve Diyetetik bölümü öğrencilerinde derin öğrenme, ilgi ve motivasyonu arttırmak amacıyla akademik seminerler düzenlenmiştir. (Kanıt B.2.1.3)

<http://bd.sbf.ibu.edu.tr/tr/activities>

**B.2.1.4.** Eğitim süreçleri teknolojinin sunduğu olanaklar ve proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla desteklenmektedir. Bu kapsamda Sağlık Bilimleri Fakültesi öğrencilerine yönelik TÜBİTAK-2209A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı proje yazma eğitimi düzenlenmiştir. (Kanıt B.2.1.4a)

**B.2.1.5.** Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılım hem müfredat ile hem de yaklaşımlarla desteklenmektedir. Müfredatta yer alan Mezuniyet çalışması dersi (Kanıt B.2.1.5a) ve Seminer dersi (Kanıt B.2.1.5b), Araştırma Yöntem ve Teknikleri (KanıtB.2.1.5c) ve Proje Geliştirme dersleri ile öğrencilerin araştırma süreçlerine katılması planlanmaktadır. Ayrıca Güz döneminde başvuru yapılan TÜBİTAK 2209A projeleri (7 adet) kabul edilmiş ve öğrenciler hem akademik olarak hem de eğitim-öğretim faaliyetleri olarak desteklenmiştir. (Kanıt B.2.1.5d)

**B.2.1.6.** Öğrencilerin eğitim süreçlerine yönelik BAİBÜ Öğrenci Memnuniyet anketi yapılmaktadır. Öğrencilerin sonuçları akademik kurul toplantısında görüşülmesi ve tartışılması sistematik olarak değerlendirilmesi planlanmaktadır. (Kanıt B.2.1.6)

### **Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi**

3 Puan - Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (12 Dosya)

[3\\_b.2.1.2a.png](#)  
[3\\_b.2.1.2b.png](#)  
[4\\_b.2.1.3\\_\\_Seminer\\_Afisleri.pdf](#)  
[4\\_b.2.1.4a\\_\\_Proje\\_Yazma\\_Egitimi\\_Afis.jpeg](#)  
[4\\_b.2.1.5a\\_Mezuniyet\\_Calismasi\\_\\_Bologna\\_Sayfasi.pdf](#)  
[4\\_b.2.1.5b\\_Seminer\\_\\_Bologna\\_Sayfasi.pdf](#)  
[4\\_b.2.1.5c\\_\\_Arastirma\\_Yontem\\_Ve\\_Teknikleri\\_Bologna\\_Sayfasi.pdf](#)  
[4\\_b.2.1.5d\\_\\_Tubitak\\_2209\\_Sonuclari.pdf](#)  
[4\\_b.2.1.6\\_\\_Ornek\\_Akademik\\_Kurul\\_Karari.pdf](#)  
[3\\_b.2.1.1a\\_\\_Beslenme\\_Ilkeleri\\_1.png](#)  
[3\\_b.2.1.1b\\_\\_Gida\\_Kimyasi\\_Ve\\_Analizleri\\_1.png](#)  
[3\\_b.2.1.1c\\_\\_Gida\\_Mikrobiyolojisi.png](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

#### **Öğrenci Aktifliği ve Etkileşim (B.2.1.1):**

##### **• Güçlü Yönler:**

- Teorik derslerin yalnızca anlatım yoluyla değil, soru-cevap ve tartışma yöntemleriyle de yürütülmesi, öğrencilerin derse katılımını artırmaktadır. Bu yaklaşım, öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmaktadır.
- Uygulama derslerinin etkin bir şekilde yapılamamış olması, laboratuvarların tamamlanmaması gibi bir engel olsa da, geçici önlemler ile bu duruma çözüm bulma çabası önemli bir adım olarak değerlendirilmektedir.

##### **• Geliştirilmesi Gereken Yönler:**

- Laboratuvarların tamamlanması, uygulama derslerinin etkinliği açısından kritik bir öneme sahiptir. Bu konuda acil bir çözüm geliştirilmesi önerilebilir.

#### **Derslerin Yapılandırılması (B.2.1.2):**

- **Güçlü Yönler:**

- Yüz yüze eğitim, öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımını teşvik eden bir yöntemdir. Ayrıca, müfredatta yer alan temel tıp bilimleri ve seçmeli dersler, disiplinlerarası bir yaklaşım sunarak öğrencilerin kapsamlı bir eğitim almasına yardımcı olmaktadır.

- **Geliştirilmesi Gereken Yönler:**

- Disiplinlerarası iş birliğinin nasıl gerçekleştirildiği ve vaka/uygulama temelli öğrenmenin ne şekilde uygulandığı hakkında daha fazla bilgi sunulması, eğitim süreçlerinin kalitesini artırabilir.

#### **Derin Öğrenme ve Motivasyon (B.2.1.3):**

- **Güçlü Yönler:**

- Akademik seminerlerin düzenlenmesi, öğrenci ilgi ve motivasyonunu artırmak için etkili bir yöntemdir. Bu tür etkinlikler, öğrencilerin kendilerini geliştirmeleri için fırsatlar sunmaktadır.

- **Geliştirilmesi Gereken Yönler:**

- Seminerlerin içeriği ve katılım düzeyleri hakkında daha fazla bilgi verilmesi, bu etkinliklerin etkisini değerlendirmek açısından faydalı olabilir.

#### **Teknoloji ve Eğitim Yaklaşımları (B.2.1.4):**

- **Güçlü Yönler:**

- Eğitim süreçlerinin teknoloji ile desteklenmesi ve proje temelli öğrenme gibi modern yaklaşımların uygulanması, öğrencilere güncel eğitim yöntemleri sunarak öğrenme deneyimlerini zenginleştirmektedir.
- TÜBİTAK-2209A proje yazma eğitimi gibi girişimler, öğrencilere araştırma becerileri kazandırma açısından önemli fırsatlar sunmaktadır.

- **Geliştirilmesi Gereken Yönler:**

- Eğitim süreçlerinde kullanılan teknolojilerin ve öğretim yöntemlerinin etkinliği üzerine daha fazla veri ve değerlendirme sunulması önerilir.

#### **Araştırma Süreçlerine Katılım (B.2.1.5):**

- **Güçlü Yönler:**

- Müfredatta yer alan araştırma yöntemleri ve proje geliştirme dersleri, öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımını teşvik etmektedir. Ayrıca, TÜBİTAK projelerine kabul edilen öğrencilerin desteklenmesi, araştırma becerilerinin geliştirilmesine katkı sağlamaktadır.

- **Geliştirilmesi Gereken Yönler:**

- Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımının nasıl ölçüldüğü ve bu süreçteki başarılarının nasıl değerlendirildiği hakkında daha fazla bilgi sunulması, bu alandaki gelişim için önemlidir.

#### **Memnuniyet Anketleri (B.2.1.6):**

-

### **Güçlü Yönler:**

- Öğrenci memnuniyet anketleri yaparak elde edilen verilerin sistematik olarak değerlendirilmesi, eğitim süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik önemli bir adımdır. Anket sonuçlarının akademik kurulda tartışılması, bu verilerin eğitim süreçlerine yansımaları sağlamaktadır.

### **• Geliştirilmesi Gereken Yönler:**

- Anket sonuçlarının nasıl analiz edildiği ve bu sonuçların eğitim süreçlerine nasıl entegre edildiği hakkında daha fazla ayrıntı verilmesi, bölümün sürekli iyileştirme çabalarına katkıda bulunabilir.

### **Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi**

3 Puan - Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

### **B.2.2. Ölçme ve değerlendirme**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

**B.2.2.1.** Beslenme ve diyetetik bölümünde ölçme ve değerlendirme öğrenci merkezli olarak performans temelinde yürütülmektedir. Öğrencilere vize ve final sınavlarında açık uçlu, çoktan seçmeli, boşluk doldurma gibi çeşitli soru teknikleri ile sorular sorulmaktadır, bazı sorular yoruma dayalı olarak öğrencinin kendini ifade etmesine olanak sağlarken bazı sorular doğrudan bilgiyi ölçmeye yöneliktir.

**B.2.2.2.** Bölümde ölçme değerlendirmenin sürekliliği hem vize-final sınavları ile hem de dönem içerisinde öğrencilere verilen ödevler ve sunumlarla değerlendirilmektedir. (Kanıt B.2.2.2a) Ders kazanımlarına uygun olarak çevrimiçi olan derslerin de sınavları diğer tüm dersler gibi yüz yüze yapılmaktadır. Sınav takvimi bölüm sayfasında paylaşılmaktadır.  
<http://bd.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/sinav-programi/16982>

**B.2.2.3.** Sınav uygulama ve güvenliğinde hem dersin sorumlu öğretim üyesi hem de araştırma görevlileri görev almaktadır. Sınavlarda öğrenciler sıralara tekli olacak şekilde yerleştirilerek ve telefonlar kapatılarak sınav güvenliği sağlanmaktadır. Bölümde dezavantajlı öğrenci olmadığı için dezavantajlı gruplara yönelik mekanizma bulunmamaktadır.

**B.2.2.4.** Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanması amacıyla BAİBÜ Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği baz alınmaktadır.

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=33876&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

**B.2.2.5.** Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının işlerliğinin kontrolü ve gerekli iyileştirmelerin yapılması, Bölüm başkanlığının gözetimi ve kontrolünde dersi veren öğretim elemanının yükümlülüğünde sürdürülmektedir. Her ders için sorumlu öğretim elemanı, belirlediği ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin uygunluğu ile ilgili deneyimleri ve öğrencilerden aldığı geri dönüşler (sözlü) ve ÜBYS üzerinden yürütülen dönem sonu ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketi sonuçları neticesinde iyileştirme çalışması yapmaktadır.

## **Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi**

2 Puan - Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.

## **Öz Değerlendirme Kanıtları** (1 Dosya)

[3\\_b.2.2.2.\\_Gıda\\_Mikrobiyolojisi\\_\\_Bologna\\_Sayfasi.pdf](#)

## **Akran Değerlendirme Cevabı**

### **Öğrenci Merkezli Değerlendirme (B.2.2.1):**

- **Güçlü Yönler:**

- Öğrencilerin kendilerini ifade etmelerine olanak tanıyan çeşitli soru türlerinin (açık uçlu, çoktan seçmeli, boşluk doldurma) kullanılması, öğrencilerin düşünce süreçlerini ve kavrayışlarını daha iyi değerlendirmek için yararlıdır. Bu yöntemler, öğrencilerin bilgi seviyelerinin yanı sıra eleştirel düşünme becerilerini de ölçmektedir.

- **Geliştirilmesi Gereken Yönler:**

- Kullanılan değerlendirme yöntemlerinin etkinliğine dair daha fazla bilgi sağlanması, öğrencilerin bu yöntemlerden nasıl faydalandığını ve hangi alanlarda geliştirme ihtiyaçlarının olduğunu ortaya koyabilir.

### **Süreklilik ve Çeşitlilik (B.2.2.2):**

- **Güçlü Yönler:**

- Vize ve final sınavlarının yanı sıra, dönem içindeki ödevler ve sunumlar ile değerlendirme sürecinin çeşitlendirilmesi, öğrencilerin performanslarının daha kapsamlı bir şekilde gözlemlenmesine olanak tanır. Çevrimiçi derslerde de yüz yüze sınavların yapılması, eğitim türleri arasında tutarlılığı sağlar.

- **Geliştirilmesi Gereken Yönler:**

- Çevrimiçi derslerde yapılan sınavların güvenliği ve geçerliliği hakkında daha fazla bilgi verilmesi, bu süreçlerin iyileştirilmesine yardımcı olabilir.

### **Sınav Güvenliği (B.2.2.3):**

- **Güçlü Yönler:**

- Sınav güvenliğinin sağlanması için alınan önlemler (sıralara tekli yerleştirme, telefonların kapatılması) öğrencilerin sınav sürekliliği ve güvenilirliği açısından önemli bir katkı sağlamaktadır. Bu, sınavların adil bir şekilde yapılmasına yardımcı olur.

- **Geliştirilmesi Gereken Yönler:**

- Dezavantajlı gruplar için mekanizmaların olmaması, bu tür öğrencilerin ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak bir iyileştirme yapılması gerektiğini gösteriyor. Gelecekte, bu tür gruplar için özel önlemlerin alınması önem arz edebilir.

### **Tutarlılık ve Güvenilirlik (B.2.2.4):**

-

**Güçlü Yönler:**

- Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının tutarlılığının sağlanması için BAİBÜ Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nin kullanılması, bölümde belirli bir standart ve güvenilirlik oluşturulmasına yardımcı olmaktadır.

**Geliştirilmesi Gereken Yönler:**

- Bu yönetmeliklerin nasıl uygulandığı ve değerlendirme süreçlerinde sağlanan tutarlılığın nasıl ölçüldüğü hakkında daha fazla bilgi sunulması, bölümün uygulamalarını daha da güçlendirebilir.

**İyileştirme Süreçleri (B.2.2.5):****Güçlü Yönler:**

- Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının gözden geçirilmesi ve iyileştirilmesi için öğretim elemanlarının geri bildirimlerinin dikkate alınması, sürekli gelişim açısından önemli bir yaklaşımdır. Bu durum, öğretim elemanlarının deneyimlerinin ve öğrenci geri bildirimlerinin değerlendirildiği bir süreç oluşturur.

**Geliştirilmesi Gereken Yönler:**

- Geri bildirimlerin nasıl toplandığı ve değerlendirildiği konusunda daha fazla şeffaflık sağlanması, iyileştirme süreçlerinin etkinliğini artırabilir.

**Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi**

2 Puan - Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.

**B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi\*****Öz Değerlendirme Cevabı**

**B.2.3.1.** Bölümümüze bugüne kadar Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) SAY puanı, Merkezi Yerleştirme (Ek Madde-1) Puanına Göre Yatay Geçiş, kurumlararası yatay geçiş ile öğrenci alınmıştır. Ayrıca yabancı uyruklu öğrenci alımları da yapılmaktadır. BAİBÜ öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan etmiştir. Bu yönetmelikler şunlardır: BAİBÜ Öğrenci Kayıt Kabul İşleri Yönetmeliği (Kanıt B.2.3.1.a), Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği (Kanıt B.2.3.1.b), Uluslararası Öğrencilerin Ön Lisans-Lisans-Lisansüstü Programlarına Başvuru, Değerlendirme, Kabul ve Kayıt Yönergesi (Kanıt B.2.3.1.c). Merkezi yerleştirme puanı ile yatay geçiş (Ek Madde 1) ile öğrenci alımları “Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” doğrultusunda üniversitemiz tarafından yapılmaktadır. Başvurular ile ilgili duyurular üniversitemiz Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı web sayfasında yapılmaktadır (<https://oidb.ibu.edu.tr/tr/page/yatay-gecis-duyurulari/9644>). Yatay geçiş yolu ile öğrenci kabulünde “Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi” esas alınır ve “Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Yabancı Uyruklu Öğrenci ve İntibak Komisyonu” da bu süreçte görev almaktadır (Kanıt B.2.3.1.d). Yatay geçiş ile öğrenci kabullerinde bölümümüz web sayfasında da ilan edilen iş akış şemalarında belirtilen yol izlenmektedir

<http://bd.sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/bd-sbf-ibu-edu->

[tr/Formlar%20ve%20Dilek%C3%A7eler/i%C5%9F%20ak%C4%B1%C5%9F%20C5%9Femalar%C4%B1/Ya](http://bd.sbf.ibu.edu.tr/Formlar%20ve%20Dilek%C3%A7eler/i%C5%9F%20ak%C4%B1%C5%9F%20C5%9Femalar%C4%B1/Ya)

). Başvurusunu yapmış öğrencilerin ÖSYM sonuç belgeleri ve transkriptleri komisyon tarafından incelenerek Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi Madde 14/4'de belirtilen formül ile hesaplama yapılarak elde edilen değerlendirme puanına göre sıralama yapılır (Kanıt B.2.3.1.d, sayfa 5). Elde edilen değerlendirme puanları büyükten küçüğe doğru sıralandıktan sonra en yüksek puandan başlayarak kontenjan dahilinde yatay geçiş yapacak öğrenciler belirlenir. Asil sayı kadar yedek belirlenerek web sayfasında ilan edilir (<http://bd.sbf.ibu.edu.tr/tr/news-detail/beslenme-ve-diyetetik-bolumu-kurumlararasi-yatay-gecis-basvuru-sonuclari-ve-kesin-kayit-islemleri-duyuru/12203>).

**B.2.3.2.** Beslenme ve Diyetetik Bölümünün henüz mezun öğrencisi bulunmamaktadır. Diploma belge talepleri, Üniversitemiz Rektörlük Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'ndan sağlanmakta ve takibi yapılmaktadır. Öğrencilerin belge talepleri Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Bilgi Yönetim Sistemi (UBYS) üzerinden gerçekleştirilmektedir. Öğrenciler bilgi yönetim sistemine giriş yaptıktan sonra Öğrenci Bilgi Ekranı menüsünden belge talebinde bulunabilmektedirler (Kanıt 2.3.2.a, <https://oidb.ibu.edu.tr/tr/page/mezuniyet-islemleri/9626>). Öğrenciler, üniversitenin Sürekli Eğitim ve Araştırma Merkezi sertifika/kurs programlarına başvuru yaparak takip edebilmektedir (Kanıt 2.3.2.b).

**B.2.3.3.** Önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi "Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" çerçevesinde yapılmaktadır. Programa yatay geçişle katılım sağlayan öğrencilerin önceki programda aldıkları derslerin içerik ve kredileri Beslenme ve Diyetetik Bölümü Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Yabancı Uyruklu Öğrenci ve İntibak Komisyonu'nda titizlikle incelendikten sonra Bölüm Yönetim kurulunda karara bağlanarak Fakülte Yönetim Kuruluna sunulmaktadır (Kanıt B.2.3.3.a). ERASMUS faaliyetleri bölümümüzde henüz aktif olarak yürütülmemekte olup, üniversitemizde uluslararasılaştırmaya politikası kapsamında bu durum gelişime açık yön olarak değerlendirilmektedir. Bölümümüzde "Uluslararası İlişkiler Bölüm Koordinatörü" belirlenmiş olup, ERASMUS'a yönelik faaliyetlerin gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir (Kanıt B.2.3.3.b).

### Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

3 Puan - Birimin genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

### Öz Değerlendirme Kanıtları (8 Dosya)

4\_kanıt\_B.2.3.1.a.\_Bolu\_Abant\_Izzet\_Baysal\_Universitesi\_Ogrenci\_K.pdf

4\_kanıt\_B.2.3.1.b.\_Bolu\_Abant\_Izzet\_Baysal\_Universitesi\_Onlisans,.pdf

4\_kanıt\_B.2.3.1.c.\_Uluslararası\_Ogrencilerin\_On\_Lisans\_lisans\_lis.pdf

4\_kanıt\_B.2.3.1.d.\_Baibu\_Yatay\_Gecis\_Yonergesi.pdf

2\_kanıt\_B.2.3.2.a.\_Ubys\_Ogrenci\_Bilgi\_Sistemi\_Girisi\_Ekran\_Gorunt.png

1\_kanıt\_B.2.3.2.\_B.\_Sertifika\_Kurs\_Basvuru\_Sistemi\_Ekran\_Goruntus.png

3\_kanıt\_B.2.3.3.a.\_Yatay\_Gecis\_Ile\_Gelen\_Bir\_Ogrencinin\_Onceki\_Eg.pdf

1\_kanıt\_B.2.3.3.b.\_Uluslararası\_Iliskiler\_Bolum\_Koordinatoru\_Bilg.jpeg

## **Akran Değerlendirme Cevabı**

### **Öğrenci Kabul Süreçleri (B.2.3.1):**

- **Güçlü Yönler:**

- Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralların tanımlanması ve ilan edilmesi, şeffaflık ve tutarlılık açısından önemlidir. Öğrencilerin yerleştirme süreçlerinin (ÖSYM ve yatay geçiş) belirli yönetmelikler çerçevesinde yürütülmesi, standartların sağlandığını göstermektedir.
- Yabancı uyruklu öğrenci alımları için özel düzenlemelerin bulunması, uluslararasılaşma yönündeki çabaları yansıtmaktadır.

- **Geliştirilmesi Gereken Yönler:**

- Yatay geçiş süreci ile ilgili daha fazla bilgi ve erişilebilirlik sağlanması, başvuru yapan öğrenciler için sürecin daha anlaşılır hale gelmesine yardımcı olabilir.

### **Belge Talepleri (B.2.3.2):**

- **Güçlü Yönler:**

- Diploma ve diğer belge taleplerinin titizlikle takip edilmesi, öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap verme açısından önemli bir süreçtir. Bilgi Yönetim Sistemi (UBYS) üzerinden belge taleplerinin yapılabilmesi, erişilebilirliği artırmaktadır.

- **Geliştirilmesi Gereken Yönler:**

- Henüz mezun öğrencisi olmayan bölüm için, mezuniyet sonrası belge talepleri hakkında daha fazla bilgi sağlanması, potansiyel öğrencilerin veya mevcut öğrencilerin belirsizliklerini giderebilir.

### **Önceki Öğrenmenin Tanınması (B.2.3.3):**

- **Güçlü Yönler:**

- Önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesinin, ilgili yönetmeliklere dayanarak yapılması, bu sürecin standartlara uygun olduğunu göstermektedir. Yatay geçiş yapan öğrencilerin ders içeriklerinin incelenmesi, eğitim kalitesinin artırılmasına katkıda bulunmaktadır.

- **Geliştirilmesi Gereken Yönler:**

- ERASMUS ve diğer uluslararası hareketlilik programlarının henüz aktif olarak yürütülmemesi, bölümü bu alanda zayıf bırakmaktadır. Uluslararasılaşma politikası doğrultusunda bu durumun gelişim alanı olarak belirlenmesi önemlidir. ERASMUS koordinatörünün atanmış olması olumlu bir adım; ancak bu süreçlerin hızlandırılması gerekmektedir.

## **Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi**

3 Puan - Birimin genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

### **B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma**

## **Öz Değerlendirme Cevabı**

**B.2.4.1.** Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları ve mezuniyet karar süreçleri Bolu Abant İzzet

Baysal Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği uyarınca yürütülmektedir (Kanıt B.2.4.1.a, sayfa 10-11; <https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/yonetmelik/8.5.33876.pdf>). Mezuniyet koşulları üniversitemiz eğitim kataloğu aracılığı ile kamuoyu ile paylaşılmıştır (Kanıt B.2.4.1.b). Öğrenciler mezuniyet işlemlerini Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının sayfasında yer alan Mezuniyet İşlemleri sekmesinden takip etmektedir (Kanıt B.2.4.1.c, <http://oidb.ibu.edu.tr/>).

**B.2.4.2.** Sağlık Bilimleri Fakültesi “Mezun İşleri İş Akış Şeması” mezuniyet sürecinin işleyişi hakkında bilgi sunmaktadır (Kanıt B.2.4.2.a). Öğrencilerin sertifikalandırma ve diploma işlemleri Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından uygun olarak yürütülmektedir. Öğrencilerin sertifikalandırma ve diploma işlemleri Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, bölümün öğrenci işleri ve öğrenci danışmanları tarafından uygun olarak izlenmekte ve bu birimler tarafından gerekli önlemler alınmaktadır (<http://oidb.ibu.edu.tr/>).

### Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

3 Puan - Birimin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

### Öz Değerlendirme Kanıtları (4 Dosya)

3\_kanıt\_B.2.4.1.a.\_Baibu\_Onlisans,\_Lisans\_Egitim\_ogretim\_Yonetmel.pdf  
3\_kanıt\_B.2.4.1.b.\_Mezuniyet\_Kosullari\_Kamuoyu\_Paylasim\_Ekran\_Gor.png  
2\_kanıt\_B.2.4.1.c\_Ogrenci\_Isleri\_Daire\_Baskanligi\_Internet\_Sayfas.png  
3\_kanıt\_B.2.4.2.a.\_Baibu\_Saglik\_Bilimleri\_Fakultesi\_Mezun\_Isleri\_.docx

### Akran Değerlendirme Cevabı

#### Yeterliliklerin Onayı ve Mezuniyet Süreçleri (B.2.4.1):

##### • Güçlü Yönler:

- Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları ve karar süreçlerinin Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği çerçevesinde yürütülmesi, süreçlerin hukuki ve akademik standartlara uygun olduğunu göstermektedir.
- Mezuniyet koşullarının eğitim kataloğu aracılığıyla kamuoyuyla paylaşılması, şeffaflık açısından olumlu bir uygulamadır. Bu, öğrencilerin mezuniyet süreci hakkında bilgi sahibi olmalarını kolaylaştırmaktadır.
- Öğrencilerin mezuniyet işlemlerini takip edebilecekleri bir platformun (Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı sayfası) mevcut olması, erişilebilirlik ve bilgi akışını artırmaktadır.

##### • Geliştirilmesi Gereken Yönler:

- Belirtilen süreçlerin daha geniş bir kitleye tanıtılması (örneğin, yeni öğrencilere yönelik oryantasyon programları) bu bilgilerin daha etkili bir şekilde iletilmesine yardımcı olabilir.

#### Sertifikalandırma ve Diploma İşlemleri (B.2.4.2):

##### • Güçlü Yönler:

- Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin “Mezun İşleri İş Akış Şeması” ile mezuniyet sürecinin net bir şekilde tanımlanmış olması, süreçlerin şeffaflığı ve anlaşılabilirliği açısından önemlidir.

- Sertifikalandırma ve diploma işlemlerinin uygun bir biçimde yürütülmesi ve izlenmesi, öğrencilerin bu süreçteki belirsizliklerini azaltmaktadır. Ayrıca, ilgili birimlerin (Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, bölümün öğrenci işleri ve danışmanlar) sorumluluk alması, süreçlerin etkinliğini artırmaktadır.

- **Geliştirilmesi Gereken Yönler:**

- Öğrencilerin sertifikalandırma ve diploma süreçleri hakkında daha fazla bilgilendirilmesi (örneğin, sıkça sorulan sorular ve rehber dokümanlar) bu süreçlerin daha anlaşılır hale gelmesine yardımcı olabilir.

### **Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi**

3 Puan - Birimin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

#### **B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları**

##### **Öz Değerlendirme Cevabı**

**B.3.1.1.** Sağlık Bilimleri Fakültesi B ve C blokta yer alan derslikler Hemşirelik ile Beslenme ve Diyetetik Bölümü tarafından ortak kullanılmaktadır. Dersliklere ilişkin detaylar “Fiziksel Yapı” başlığı altında Sağlık Bilimleri Fakültesi 2023 yılı faaliyet raporunda yer almaktadır (Kanıt 3.1.1.a, sayfa 6-8, [https://sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/sbf-ibu-edu-tr/fakulte\\_kalite\\_raporlari/2023\\_birim\\_faaliyet\\_raporu.pdf](https://sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/sbf-ibu-edu-tr/fakulte_kalite_raporlari/2023_birim_faaliyet_raporu.pdf)). Dersliklerde internet, bilgisayar ve projeksiyon cihazları mevcuttur. Bölümümüz öğrenci sayısı şubelerde (1. sınıf 31 öğrenci, 2. sınıf 31 öğrenci) dersliklere göre uygun olduğu için teorik derslerde herhangi bir sorun yaşanmamaktadır. Ancak bölüm alan derslerinin gereği olan laboratuvarlar (Beslenme İlkeleri, Gıda Kimyası, Gıda Mikrobiyolojisi, Antropometri Laboratuvarı) henüz kurulmamıştır ve bu durum uygulama derslerinde aksama yaşanmasına neden olmaktadır. Bölümümüz laboratuvarları olmadığı için “YÖK Sağlık, Sağlıkla İlgili veya İlişkili Programlarda Eğitim ve Öğretime Başlanması ve Sürdürülmesi İçin Asgari Koşullar Genel İlkeleri”nin asgari koşullarını karşılamamaktadır (Kanıt B.3.1.1.b, sayfa 3). Laboratuvar ihtiyacını karşılama konusunda süreçler devam etmektedir (Kanıt B.3.1.1.c). Ayrıca, öğrencilerimiz üniversitemizin kablosuz internet erişimi, kütüphane, aktivite merkezi gibi olanaklarından yararlanabilmektedir.

**B.3.1.2.** Bölümümüzün kariyer danışmanı bulunmakta (Kanıt B.3.1.2.a) ve program müfredatı birinci sınıfın başında “Kariyer Planlama” dersini içermektedir (Kanıt B.3.1.2.b). Ayrıca, bölümümüzde düzenlenen akademik seminerler ve Diyetisyenler Günü etkinliği gibi faaliyetler ile öğrenciler güncel Beslenme ve Diyetetik konuları hakkında bilgi sahibi olmakta ve alanında uzman kişilerle tanışma fırsatı bulmaktadır (Kanıt B.3.1.2.c, Kanıt B.3.1.2.d).

**B.3.1.3.** Bölümümüz Sağlık Bilimleri Fakültesi fiziki imkanları dahilindeki sınıfları kullanmaktadır. Sınıflarda internet, bilgisayar ve projeksiyon cihazları mevcuttur. Ayrıca istek dahilinde fakültemiz bünyesinde bulunan bilgisayar laboratuvarı öğrenciler tarafından kullanılabilir. Derslikleri ve öğretim materyallerini öğrencilerimiz mesai saatleri içerisinde kullanabilmektedir. Ancak bölüm alan derslerinin gereği olan laboratuvarlar (Beslenme İlkeleri, Gıda Kimyası, Gıda Mikrobiyolojisi, Antropometri Laboratuvarı) henüz kurulmamıştır ve bu durum uygulama derslerinde aksama yaşanmasına neden olmaktadır. Bu aksamaları önleyebilmek adına üniversitemiz fiziki imkanları

dahilinde var olan laboratuvarların (Bilimsel Endüstriyel ve Teknolojik Uygulama ve Araştırma Merkezi Mikrobiyoloji Laboratuvarı, Gıda Mühendisliği Bölümü Öğrenci Uygulama Laboratuvarı vb.) kullanımı sağlanabilmektedir (Kanıt B.3.1.3.a). Bölümümüz laboratuvarları olmadığı için “YÖK Sağlık, Sağlıkla İlgili veya İlişkili Programlarda Eğitim ve Öğretime Başlanması ve Sürdürülmesi İçin Asgari Koşullar Genel İlkeleri”nin asgari koşullarını karşılamamaktadır (Kanıt B.3.1.1.b). Bu nedenle bölüm laboratuvarların tamamlanması acilen geliştirilmesi gereken yön olarak görülmektedir.

Öğrencilerimiz üniversitenin imkanlarından gerektiği gibi yararlanmaktadırlar. Öğrenciler kitap, dergi ve makaleler gibi temel öğrenme kaynaklarına erişim için üniversitemizin kütüphanesi tarafından sunulan doğrudan ve dolaylı (web) teknik hizmetlerden yararlanabilirler. Prof. Dr. Fuat Sezgin Kütüphanesi, geniş bir kitap koleksiyonuna sahip olup, ders kitapları, akademik yayınlar, süreli yayınlar ve diğer kaynaklarla donatılmıştır. Kütüphane, öğrencilere çevrim içi kitaplar, belgeler ve videolar gibi dijital kaynaklara erişim imkanı da sunmaktadır. Böylece öğrenciler, istedikleri zaman ve mekanda kaynaklara ulaşarak araştırma yapabilmektedir ( <https://kutuphane.ibu.edu.tr/>). Ayrıca, Beslenme ve Diyetetik alanına özgü, öğrencilerin derslerine yardımcı kaynak olacak basılı kitap sayısını kütüphane bünyesinde artırmak için bölüm öğretim elemanlarımız eser istek formu aracılığı ile alım isteğinde bulunabilmektedir (Kanıt B.3.1.3.b).

Bölüm, öğrencilere sunduğu kaynakların erişilebilirliğini artırmak için çeşitli dijital platformları kullanmaktadır. Öğrenciler, çevrim içi ders materyallerine, videolara ve belgelere üniversitenin öğrenim yönetim sistemleri (UBYS, Microsoft Teams, öğrenci e-posta vb.) üzerinden kolayca erişebilmektedirler. Bu sistemler, ders notları, okuma materyalleri, video dersler ve diğer eğitim içeriklerinin paylaşılmasını mümkün kılarak, öğrencilerin ders dışında da öğrenmeye devam etmelerini sağlamaktadır.

Bu kapsamda laboratuvarlar kısmen statüsünde olmak ile birlikte sınıf, kütüphane, ders kitapları, çevrim içi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynakların uygun nitelik ve nicelikte, erişilebilir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuş olduğunu söylemek mümkündür.

**B.3.1.4.** Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı öğrenci danışmanları, Anabilim Dalı Başkanlıkları ve Bölüm Başkanlığı tarafından izlenmektedir. Öğrenme kaynaklarına ilişkin Anabilim Dalı Başkanlıklarınca eksikliklerin tespiti Bölüm Başkanlığına ve buradan da Dekanlık makamına bildirilmektedir. (Kanıt B.3.1.4.a). Laboratuvar sarf malzeme temini gibi ihtiyaçların karşılanmasına yönelik Sağlık Bilimleri Fakültesi doğrudan temin iş akış süreci uygulanmaktadır (Kanıt B.3.1.4.b).

**B.3.1.5.** Öğrenme yönetim sistemimiz programın hedeflerine ulaşmayı kolaylaştırıcı öğelerle desteklenmektedir. UBYS ve Microsoft Teams uygulamaları ile uzaktan eğitim ve öğretim süreçleri etkin bir şekilde yönetilmektedir. Akademisyenler ve öğrenciler uzaktan eğitim sistemini verimli bir şekilde kullanmaktadırlar. Üniversitemizin uzaktan eğitim alt yapısı ile istenildiği ve gerekli görüldüğü taktirde hibrit eğitim gerçekleştirilebilmektedir. Microsoft Teams uygulaması ile bölüm öğrencilerinin eğitim faaliyetlerini destekleyici akademik seminerler de düzenlenmektedir (Kanıt B.3.1.5.a).

**B.3.1.6.** Öğrenme ortamı ve kaynaklarının öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmesi için değerlendirmeler yapılmaktadır. Bu kapsamda bölüm öğrencileri dersliklerin, bölüm fiziki koşullarının, teknolojik alt yapısının, akademik ve sosyal imkanlarının, öğrenci-öğretim elemanı etkileşiminin değerlendirilmesine ilişkin danışman öğretim

üyesi ile toplantılar gerçekleştirmektedir (Kanıt B.3.1.6.a). Ayrıca, bu durumları değerlendirmeye yönelik veriler edinmek için üniversitemiz genelinde uygulanan “BAİBÜ Memnuniyet Anketi” konusunda bölüm öğrencilerimize bilgilendirmeler yapılmaktadır (<http://bd.sbf.ibu.edu.tr/tr/news-detail/2024-yili-ogrenci-memnuniyet-anketi/13877>).

2023 Akran Değerlendirmede tespit edilen gelişmeye açık yanlar için yapılan iyileştirmeler

Bölümde laboratuvar gereksiniminin karşılanmasına yönelik üst makamlara iletilen taleplere ilişkin resmi yazıların kanıt olarak yüklenmesi gerektiği belirtilmiştir. Bölüm başkanlığınca ilgili gereksinime ilişkin üst makamlara iletilen yazı kanıt olarak sunulmuştur. (Kanıt 3.1.)

### **Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi**

2 Puan - Birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (14 Dosya)

3\_kanıt\_B.3.1.1.a.\_Baibu\_Saglik\_Bilimleri\_Fakultesi\_2023\_Yili\_Faa.pdf  
4\_kanıt\_B.3.1.1.b.\_Yok\_Saglik,\_Saglikla\_Ilgili\_Veya\_Iliskili\_Prog.pdf  
2\_kanıt\_B.3.1.1.c.\_Laboratuvar\_Ihtiyaci\_Konusunda\_Yazi.pdf  
2\_kanıt\_B.3.1.2.a.\_Bolum\_Kariyer\_Danismani\_Bilgisi\_Ekran\_Goruntus.jpeg  
3\_kanıt\_B.3.1.2.b\_Kariyer\_Planlama\_Dersi.png  
2\_kanıt\_B.3.1.2.c.\_“vucut\_Kompozisyonunun\_Degerlendirilmesinde\_.jpeg  
3\_kanıt\_B.3.1.2.d.\_6\_Haziran\_2024\_Diyetisyenler\_Gunu\_Etkinligi.jpeg  
3\_kanıt\_B.3.1.3.a.\_Farkli\_Birimlerdeki\_Laboratuvarlarin\_Kullanima.pdf  
3\_kanıt\_B.3.1.3.b.\_Yayin\_Istek\_Listesi.pdf  
3\_kanıt\_B.3.1.4.a.\_Ogrenme\_Ortami\_Talebi\_Icin\_Yazi\_Ornegi.pdf  
3\_kanıt\_B.3.1.4.b.\_Dogrudan\_Temin\_Is\_Akis\_Sureci.docx  
3\_kanıt\_B.3.1.5.a.\_Akademik\_Seminer\_Surdurulebilir\_Beslenme.jpeg  
2\_kanıt\_B.3.1.6.a.\_Danisman\_ogrenci\_Toplanti\_Tutanagi.pdf  
5\_b.3.1.\_Laboratuvar\_ihtiyaci.pdf

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

#### **Altyapı ve Kaynaklar (B.3.1.1):**

##### **• Güçlü Yönler:**

- Dersliklerin yeterli donanımına sahip olduğu ve öğrenci sayısına uygun bir şekilde kullanıldığı belirtilmektedir. İnternet, bilgisayar ve projeksiyon cihazlarının bulunması, derslerin daha etkili bir şekilde yürütülmesine katkı sağlamaktadır.
- Öğrencilerin üniversitenin diğer olanaklarından (kütüphane, aktivite merkezi vb.) yararlanabiliyor olmaları, eğitim olanaklarının çeşitliliğini artırmaktadır.

##### **• Geliştirilmesi Gereken Yönler:**

- Laboratuvarların kurulmamış olması, özellikle uygulama derslerinde önemli aksaklıklara

yol açmaktadır. Bu durum, eğitim kalitesini olumsuz etkileyebilir ve bu sorun acilen çözülmelidir.

- Mevcut laboratuvarların kullanımına yönelik süreçlerin daha sistematik hale getirilmesi, öğrencilerin uygulamalı eğitim ihtiyaçlarını karşılamaya yardımcı olabilir.

#### **Akademik Destek Hizmetleri (B.3.1.2):**

- **Güçlü Yönler:**

- Kariyer danışmanının varlığı ve müfredatta “Kariyer Planlama” dersinin bulunması, öğrencilerin akademik gelişimlerine ve kariyer hedeflerine yönelik önemli bir destek sunmaktadır.
- Düzenlenen seminerler ve etkinlikler, öğrencilerin alanında uzman kişilerle tanışma ve güncel konular hakkında bilgi edinme fırsatı sunmaktadır.

- **Geliştirilmesi Gereken Yönler:**

- Kariyer planlama ve akademik gelişim konularında daha fazla etkinlik ve seminer düzenlenmesi, öğrencilerin bu konulardaki bilgi ve becerilerini artırabilir.

#### **Öğrenme Kaynakları ve Erişilebilirlik (B.3.1.3):**

- **Güçlü Yönler:**

- Kütüphanenin zengin kaynakları ve çevrimiçi erişim imkanı, öğrencilerin bilgiye ulaşımını kolaylaştırmaktadır. Ayrıca, öğretim elemanlarının eser isteği formu ile kütüphane kaynaklarını artırma çabaları da dikkat çekicidir.
- Öğrencilerin dijital platformlardan (UBYS, Microsoft Teams) yararlanarak ders materyallerine erişebilmesi, eğitim süreçlerini desteklemektedir.

- **Geliştirilmesi Gereken Yönler:**

- Laboratuvarların eksikliği, belirli kaynakların ve uygulamalı öğrenme fırsatlarının kısıtlanmasına neden olmaktadır. Bu nedenle, fiziksel kaynakların yanı sıra laboratuvar olanaklarının da artırılması gerekmektedir.

#### **Öğrenme Ortamının İzlenmesi ve İyileştirilmesi (B.3.1.4):**

- **Güçlü Yönler:**

- Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı, Anabilim Dalı Başkanlıkları ve Bölüm Başkanlığı tarafından izlenmektedir. Bu, sürecin sürekli olarak iyileştirilmesine yönelik bir adım olarak değerlendirilmektedir.

- **Geliştirilmesi Gereken Yönler:**

- İzleme sürecinin daha düzenli ve kapsamlı hale getirilmesi, kaynakların etkin kullanımını artırabilir.

#### **Öğrenme Yönetim Sistemi (B.3.1.5):**

- **Güçlü Yönler:**

- Öğrenme yönetim sisteminin (UBYS, Microsoft Teams) kullanımı, uzaktan eğitim ve hibrit öğrenim süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülmesini sağlamaktadır. Bu sistemler, öğrencilere ek destek sunmaktadır.

**Geliştirilmesi Gereken Yönler:**

- Uzaktan eğitim sürecinde daha fazla etkileşimli içerik ve destek sağlanması, öğrencilerin öğrenme deneyimlerini geliştirebilir.

**Etkileşim ve Değerlendirme (B.3.1.6):****• Güçlü Yönler:**

- Öğrenci etkileşiminin artırılması için çeşitli değerlendirme yöntemlerinin kullanılması ve memnuniyet anketlerinin yapılması, sürekli iyileştirme için önemli bir adımdır.

**• Geliştirilmesi Gereken Yönler:**

- Öğrenci-öğretim elemanı etkileşimini geliştirecek daha fazla etkinlik düzenlenmesi, bu etkileşimi daha da artırabilir.

**Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi**

2 Puan - Birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.

**B.3.2. Akademik destek hizmetleri****Öz Değerlendirme Cevabı**

**B.3.2.1.** Programda öğrenim gören tüm öğrencilere BAİBÜ Önlisans Lisans Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi'ne uygun olarak öğrenciliği boyunca danışmanlık hizmeti verilmektedir. Bu çerçevede danışman, öğretimi boyunca öğrencinin başarı durumunu ve gelişimini izler. Öğretim Programı çerçevesinde öğrencinin alması gereken zorunlu ve seçmeli derslerle ilgili olarak öğrenciye önerilerde bulunur. Öğrenciyi yönlendirir. Mezuniyeti için gerekli olan zorunlu ve seçmeli dersleri eksiksiz olarak ilgili sınav yönetmelikleri çerçevesinde almasını sağlar. Bölümler tarafından müfredatlarda yapılan değişiklikler nedeniyle uygulanan intibaklarda öğrencileri yönlendirir. Alacağı dersleri onaylar. Öğrencinin mesleki uygulamalara yönlendirilmesine katkıda bulunur. Daha iyi çalışmasına ve yetişmesine yönelik olarak öğrencinin karşılaştığı problemlerin çözümünü sağlar ve ilgili mercilere iletilmesinde yardımcı olur. Her sınıf öğrencilerimize danışman öğretim üyesi atanmıştır (Kanıt B.3.2.1.a).

**B.3.2.2.** Danışmanlık sistemi, öğrenci portfolyosu, Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (UBYS) aracılığı ile takip edilebilmektedir.

**B.3.2.3.** Öğrenciler, danışmanlarına ofis ortamında yüz yüze ulaşmanın yanı sıra sosyal medya, e-posta, IBUZEM ve Microsoft Teams gibi çevrimiçi kanallar aracılığıyla da istedikleri zaman iletişim kurabilmektedirler (Kanıt B.3.2.3.a). Üniversitemizde öğretim elemanlarının iletişim bilgileri fakültenin web sitesinde yer almaktadır, bu da öğrencilerin kolay erişimine olanak tanımaktadır ( <http://sbf.ibu.edu.tr/tr/akademikpersonel>).

**B.3.2.4.** Bölümümüzde öğrencilerin kariyer planlamasında yol göstermesi amacı ile Kariyer Planlama dersi bulunmakta olup öğrencilerimiz için Eğitim-Öğretim yılı başında BAİBÜ Kariyer Planlama ve Mezun İzleme Uygulama ve Araştırma Merkezi (KARMER) ve Yetenek Kapısı uygulama tanıtımı yapılmaktadır (Kanıt B.3.2.4.a, Kanıt B.3.2.4.b sayfa 12-13, Kanıt B.3.2.4.c). Öğrencilere

Kariyer Planlama ve Mezun İzleme Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından kariyer planlama danışmanlığı verilmektedir. Öğrencilerimiz, bu hizmetlerden Üniversite web sitesi üzerinden randevu alarak yararlanabilmektedirler (<https://karmer.ibu.edu.tr/>). Öğrencilerimiz için bölümümüz bünyesinde psikolojik danışmanlık hizmeti bulunmamaktadır. Ancak üniversitemizin MEDİKO biriminde öğrencilerimize danışmanlık hizmeti verilmektedir (<https://sksdb.ibu.edu.tr/tr/page/online-psikolojik-destek-hizmeti/9726>). MEDİKO ve KARMER hizmetlerinin yeterliliğinin izlenmesi konusunda spesifik veriler bulunmamakla birlikte, kurum sürekli olarak bu hizmetlerin etkinliğini değerlendirmeye yönelik çalışmalar yapmaktadır (Kanıt B.3.2.4.d, sayfa 5-6).

## **2023 Akran Değerlendirmede tespit edilen gelişmeye açık yanlar için yapılan iyileştirmeler**

Bölümde sistematik olarak danışmanlık toplantılarının yapılması ve raporlaştırılarak bölüm başkanlığına sunulması önerilmiştir. Danışman toplantıları sistematik olarak yapılmakta ve bölüm başkanlığına sunulmaktadır. (Kanıt B.3.2)

### **Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi**

3 Puan - Birimde öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (7 Dosya)

- [2\\_kanıt\\_B.3.2.1.a.\\_Ogrenci\\_Danismanlari\\_Bolum\\_Sayfasindan\\_Ekran\\_G.png](#)
- [4\\_kanıt\\_B.3.2.3.a.\\_Akademik\\_Danisman\\_Degerlendirme\\_Formu\\_Sonuclar.pdf](#)
- [3\\_kanıt\\_B.3.2.4.a.\\_Kariyer\\_Planlama\\_Dersi.png](#)
- [3\\_kanıt\\_B.3.2.4.b.\\_Oryantasyon\\_universite\\_Tanitim\\_Sunumu.pdf](#)
- [1\\_kanıt\\_B.3.2.4.c.\\_2023\\_2024\\_Oryantasyon\\_Sunumundan\\_Bir\\_Fotograf.jpeg](#)
- [4\\_kanıt\\_B.3.2.4.d.\\_2024\\_Yili\\_Ogrenci\\_Memnuniyet\\_Anketi\\_Degerlendi.docx](#)
- [4\\_b.3.2.\\_Danisman\\_Toplantisi\\_Ornegi.pdf](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

1. Danışmanlık ve Öğrenci Destek Hizmetleri

#### **Değerlendirme:**

- Programda yer alan her öğrencinin bir danışman öğretim üyesi ile birlikte akademik gelişiminin izlenmesi ve yönlendirilmesi sağlanmaktadır. Bu, öğrencilerin başarılarını takip etmeye ve mesleki uygulamalara yönlendirmeye yardımcı olur.
- Danışmanın, öğrencinin eğitim sürecindeki zorluklarına yönelik çözüm önerileri sunması, bu hizmetin kalitesini artırmaktadır.

2. Danışmanlık Sistemi İzleme

#### **Değerlendirme:**

- Danışmanlık sisteminin öğrenci portfolyosu ve UBYs aracılığıyla izlenmesi, süreçlerin şeffaflığı açısından olumlu bir durumdur. Bu sayede öğrenci ve danışman arasındaki etkileşimlerin kaydedilmesi ve değerlendirilmesi sağlanabilir.

### 3. Erişim Kolaylığı

#### Değerlendirme:

- Öğrencilerin danışmanlarına erişim konusunda sağlanan çeşitli yollar (yüz yüze, çevrimiçi iletişim) öğrencilerin danışmanlık hizmetlerine ulaşımını kolaylaştırmaktadır. Bu durum, iletişimde sürekliliği sağlamaktadır.

### 4. Psikolojik Danışmanlık ve Kariyer Hizmetleri

#### Değerlendirme:

- Kariyer Planlama dersi ve KARMER'in sunmuş olduğu kariyer danışmanlığı, öğrencilerin mezuniyet sonrası planlamalarına yardımcı olmaktadır.
- MEDİKO birimi aracılığıyla sağlanan psikolojik danışmanlık hizmetlerinin varlığı, öğrenci destek sistemini güçlendirmektedir. Ancak, bu hizmetlerin etkinliğinin değerlendirilmesi için daha spesifik verilere ihtiyaç vardır.

### Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

3 Puan - Birimde öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.

### B.3.3. Tesis ve altyapılar

#### Öz Değerlendirme Cevabı

**B.3.3.1.** Beslenme ve Diyetetik Bölümü BAİBÜ Merkez kampüste eğitim-öğretim faaliyetlerini gerçekleştirmektedir, bu nedenle üniversitemizin, tesis ve altyapılarına (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) öğrencilerimiz erişim sağlayabilmektedir. Üniversitemiz bünyesinde çok sayıda öğrenci yemekhanesi bulunmaktadır. Öğrencilerimiz bu yemekhanelerden yemek ihtiyaçlarını karşılamaktadırlar. Bölümümüz için özel olarak bir yurt olanağı bulunmamaktadır. Ancak KYK bünyesinde üniversitemiz içerisinde çok sayıda kız yurdu bulunmakta ve erkekler için şehir merkezindeki KYK yurtlarında konaklama imkanı bulunmaktadır. Sağlık hizmetleri için üniversitemizin MEDİKO birimi kullanılabileceği gibi fakültemizin yakınında bulunan Tıp Fakültesi eğitim ve araştırma hastanesi de erişebilir durumdadır. Kampüs genelinde bulunan eduroam bağlantısı ise uzaktan eğitim altyapısına öğrencilerin erişimine katkı sağlamaktadır (<https://eduroam.ibu.edu.tr/>). Bölümün ve Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin eğitim öğretim için olan altyapısı dışında ek bina ve tesisi olmamakla birlikte, öğrencilerimiz üniversitenin tesis ve altyapılarını kullanabildikleri için bu hizmetlerin ihtiyaca uygun nitelik ve nicelikte, erişilebilir olduğunu söylemek mümkündür. Tesis ve altyapılara ait bilgiler üniversitenin internet sayfasında yer almaktadır (<https://www.ibu.edu.tr/Website/Contents.aspx?PageID=2827&LangID=1>). Yeni kayıtlanan öğrencilere üniversitenin imkan ve olanakları konusunda oryantasyon eğitimi verilmektedir (Kanıt B.3.3.1.a, sayfa 3-10, 20-25).

**B.3.3.2.** Tesis ve altyapı değerlendirmeleri ve iyileştirmeleri fakülte dekanlığı ve üniversite rektörlüğüne bağlı birimlerce yapılmaktadır. Üniversitemiz öğrenci memnuniyet anketlerinde kampüs ortamı ve sosyal olanakların değerlendirilmesine ilişkin sorular da yer almaktadır (Kanıt B.3.3.2.a, sayfa 4,6).

### **Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi**

3 Puan - Birimin genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (2 Dosya)

[3\\_kanıt\\_B.3.3.1.\\_A\\_Oryantasyon\\_universite\\_Tanitim\\_Sunumu.pdf](#)

[4\\_kanıt\\_B.3.3.2.a.\\_2024\\_Yili\\_Ogrenci\\_Memnuniyet\\_Anketi\\_Degerlendi.docx](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Tesis ve Altyapıların Kalitesi

#### **Değerlendirme:**

- Beslenme ve Diyetetik Bölümü, BAİBÜ Merkez kampüste eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmekte ve bu bağlamda üniversitenin tesisleri (yemekhane, yurt, çalışma alanları, sağlık hizmetleri, ulaşım, bilişim hizmetleri) erişilebilir durumdadır.
- Öğrencilerin yemek ihtiyaçları için çok sayıda yemekhane seçeneği sunulması, bu alandaki hizmetlerin yeterliliğini göstermektedir.
- KYK bünyesinde bulunan yurt imkanlarının öğrencilere sunulması, konaklama ihtiyacını karşılamak adına önemli bir avantajdır.

#### **2. Erişilebilirlik ve Altyapı Kullanımı**

##### **Değerlendirme:**

- Tesis ve altyapıların öğrencilere erişiminin kolaylığı vurgulanmış; özellikle uzaktan eğitim altyapısının sağlanması için eduroam bağlantısının bulunması, teknolojik erişim açısından olumlu bir durumdur.
- Üniversitenin sağlık hizmetleri için MEDİKO biriminin yanı sıra Tıp Fakültesi hastanesinin de erişilebilir olması, sağlık ihtiyaçlarının karşılanmasına katkı sağlamaktadır.

#### **3. Bilgilendirme ve Oryantasyon**

##### **Değerlendirme:**

- Yeni kayıtlanan öğrencilere tesis ve olanaklar hakkında oryantasyon eğitimi verilmesi, öğrencilerin bu hizmetlerden haberdar olmasını sağlamaktadır. Bu durum, öğrenci memnuniyetini artıracak önemli bir adımdır.

#### **4. Tesis ve Altyapıların Değerlendirilmesi**

##### **Değerlendirme:**

- Tesis ve altyapıların değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi için fakülte dekanlığı ve üniversite

rektörlüğüne bağlı birimlerin çalışmaları bulunmaktadır. Bu durum, üniversitenin altyapı kalitesini sürekli iyileştirme çabası içinde olduğunu göstermektedir.

- Öğrenci memnuniyet anketlerinin yapılması, kampüs ortamı ve sosyal olanakların değerlendirilmesine olanak tanımaktadır. Bu tür anketler, öğrencilerin ihtiyaçlarını belirlemek ve iyileştirme yapabilmek için önemli bir geri bildirim mekanizmasıdır.

### **Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi**

3 Puan - Birimin genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

### **B.3.4. Dezavantajlı gruplar**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

**B.3.4.1.** Bölümde dezavantajlı gruptan öğrenci bulunmamaktadır. Bu nedenle bölümümüzde dezavantajlı gruplarla ilgili herhangi bir özel çalışma yapılmamıştır. Üniversitemizin “Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi Koordinatörlüğü” bulunmaktadır ( <https://engelsiz.ibu.edu.tr/>). Yoksul öğrenciler için üniversitemiz tarafından yemek bursu verilmektedir (Kanıt B.3.4.1.a). Ayrıca kurum içinde çeşitli birimlerde kısmi zamanlı çalışma olanakları sağlanarak maddi kazanım elde etmeleri sağlanmaktadır (Kanıt B.3.4.1.b). Fakültemizin yabancı uyruklu öğrencileri için ayrı bir komisyon ve faaliyetleri bulunmaktadır ve bu komisyonda bölümümüzden de bir öğretim üyesi yer almaktadır (Kanıt B.3.4.1.c, <http://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/komisyonlar-ve-koordinatorlukler/16244> ).

**B.3.4.2.** Bölümümüzde dezavantajlı gruplarla ilgili uzaktan eğitim alt yapısına ilişkin herhangi bir özel çalışma yapılmamıştır. Üniversitemiz tarafından sağlanan uzaktan eğitim alt yapısı bulunmaktadır. Ayrıca, tüm öğrencilere erişebilmek amacıyla teknolojik araçlardan yararlanılabilmektedir (UBYS, İBUZEM, Microsoft Teams).

**B.3.4.3.** Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi’nin amacı, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesinde yükseköğrenim gören engelli öğrencilerin öğrenim hayatlarını kolaylaştırabilmek için gerekli akademik ortamın hazırlanmasını ve eğitim-öğretim süreçlerine tam katılımlarını sağlanması amacıyla gerekli tedbirleri almak ve düzenlemeler yapmaktır ( <https://engelsiz.ibu.edu.tr/tr/page/engelli-ogrenciler-danisma-ve-koordinasyon-birimi-yonergesi/16627>). Üniversitemiz Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi tarafından danışmanlık hizmetleri, kütüphane hizmetleri, ulaşım hizmetleri, fiziksel olanaklarla ilgili düzenleme yapılmasına ilişkin kararlar alınmış ve uygulamaya konmuştur. Üniversitemiz 2023 yılı idare faaliyet raporundan dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyetlere ilişkin bilgilere ulaşılabilir (Kanıt B.3.4.3.a, sayfa 43, 84, 105).

**B.3.4.4.** Bölümümüzde dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişiminin izlemi ve geri bildirimi ile ilgili herhangi bir özel çalışma yapılmamakla birlikte, üniversite genelinde, dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmektedir. Üniversitemiz Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi tarafından öğrencilerin eğitim, fiziksel olanaklara yönelik görüş ve istek değerlendirilmesi yapılmıştır ( <https://engelsiz.ibu.edu.tr/tr/page/istatistikler/16628>).

#### **Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi**

2 Puan - Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

#### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (4 Dosya)

[4\\_kanit\\_B.3.4.1.a.\\_Bolu\\_Abant\\_Izzet\\_Baysal\\_Universitesi\\_Ogrenci\\_Y.pdf](#)  
[4\\_kanit\\_B.3.4.1.b.\\_Bolu\\_Abant\\_Izzet\\_Baysal\\_Universitesi\\_Kismi\\_Zam.pdf](#)  
[3\\_kanit\\_B.3.4.1.c.\\_Saglik\\_Bilimleri\\_Fakultesi\\_Yabanci\\_Uyruklu\\_Ogr.png](#)  
[3\\_kanit\\_B.3.4.3.a.\\_Baibu\\_2023\\_Yili\\_Idare\\_Faaliyet\\_Raporu.pdf](#)

#### **Akran Değerlendirme Cevabı**

1. Dezavantajlı Grupların Eğitim Olanaklarına Erişimi

##### **Değerlendirme:**

- Bölümde dezavantajlı gruptan öğrenci bulunmaması, bu alanda özel bir çalışma yapılmadığını göstermektedir. Bu durum, üniversitenin kapsayıcılık politikalarının etkisini sınırlandırabilir.
- Ancak, üniversitenin “Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi” bulunması, engelli öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik düzenlemeler yapıldığını göstermektedir.

2. Uzaktan Eğitim Altyapısı

##### **Değerlendirme:**

- Bölümde dezavantajlı gruplara yönelik özel bir uzaktan eğitim çalışmasının bulunmaması, bu grupların ihtiyaçlarının yeterince dikkate alınmadığını düşündürmektedir. Ancak, üniversitenin sağladığı uzaktan eğitim altyapısının (UBYS, İBUZEM, Microsoft Teams) kullanıma sunulması, tüm öğrencilerin erişimi açısından önemlidir.
- Yine de, bu altyapının dezavantajlı grupların ihtiyaçlarına yönelik özelleştirilmemiş olması, bu öğrencilerin uzaktan eğitimden tam anlamıyla faydalanmalarını engelleyebilir.

3. Engelsiz Üniversite Uygulamaları

##### **Değerlendirme:**

- Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi'nin varlığı, üniversitenin engelli öğrencilerin öğrenim hayatını kolaylaştırmak amacıyla gerekli akademik ortamı sağlamaya yönelik çabalarını göstermektedir.
- Kütüphane hizmetleri, ulaşım ve fiziksel olanaklarla ilgili düzenlemelerin yapılması, engelli öğrencilerin eğitim süreçlerine katılımını artırabilir.

#### 4. Eğitim Olanaklarına Erişimin İzlenmesi

##### Değerlendirme:

- Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişiminin izlenmesi ve geri bildirimlerinin alınması konusunda üniversite genelinde yapılan çalışmalar, bu grupların eğitim olanaklarına erişimini izleme çabası içinde olduğunu göstermektedir. Ancak, bölüm bazında özel bir çalışma yapılmaması, daha etkili iyileştirmeler için bir eksiklik olarak değerlendirilebilir.
- Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi tarafından yapılan değerlendirmeler, öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik geri bildirim mekanizmalarının oluşturulduğunu göstermektedir.

##### Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

2 Puan - Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

#### B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

##### Öz Değerlendirme Cevabı

**B.3.5.1.** Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlik ve faaliyetlerine (sosyal, kültürel ve sportif) yönelik rehberlik desteği Üniversitemizin Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde öğrenci topluluklarından sorumlu birim tarafından verilmektedir. Bölümümüz Sağlıklı Yaşam Topluluğunun etkinlik ve faaliyetlerini (sosyal, kültürel ve sportif) gerçekleştireceği topluluğa tahsis edilmiş topluluk ofisi bulunmamaktadır. Bahsi geçen faaliyetleri gerçekleştirme hususunda üniversitemizin ve fakültemizin konferans salonları kullanılmaktadır (Örnek; Sağlıklı Yaşam Topluluğunun görev aldığı bir bölüm etkinliğine ilişkin duyuru bağlantısı: <http://bd.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/beslenme-ve-diyetetik-1-sinif-ogrencilerine-hos-geldin-etkinligi-ii/365>). Sağlıklı Yaşam Topluluğunun kuruluşundan itibaren akademik danışmanı bulunmaktadır ve faaliyetler akademik danışman rehberliğinde sürdürülmektedir (Kanıt B.3.5.1.a).

**B.3.5.2.** Bölümümüz kapsamında sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme Sağlıklı Yaşam Topluluğu, Bölüm Başkanlığı ve Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı'dır. Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde bulunan Spor Temsilciliği ile Sosyal Etkinlik ve Kültür-Sanat Komitesi'nde bölümümüz öğretim elemanları da yer almaktadır (Kanıt B.3.5.2.a). Ayrıca düzenlenmesi planlanan etkinlikler için Sağlık Bilimleri Fakültesi "etkinlik düzenleme iş akış sürecini" tanımlamaktadır ( [http://sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/sbf-ibu-edu-tr/fakulte\\_is\\_akis\\_surec\\_formlari/Rev-Etkinlik\\_D%C3%BCzenleme\\_%C4%B0%C5%9F\\_Ak%C4%B1%C5%9F\\_S%C3%BCreci.pdf](http://sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/sbf-ibu-edu-tr/fakulte_is_akis_surec_formlari/Rev-Etkinlik_D%C3%BCzenleme_%C4%B0%C5%9F_Ak%C4%B1%C5%9F_S%C3%BCreci.pdf)).

**B.3.5.3.** Öğrencilerin bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri paydaşların katılımıyla izlenmekte, güncellenmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır. Öğrenci topluluklarına ilişkin faaliyetler üniversitemizin Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde öğrenci topluluklarından sorumlu birim tarafından faaliyet raporları ile izlenmektedir (Kanıt B.3.5.3.a). Sağlıklı Yaşam Topluluğu'nun 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı faaliyetlerine bölüm internet sayfasından ulaşılabilir (<http://bd.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/14-kasim-dunya-diyabet-gunu-etkinligi/139> ; <http://bd.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/beslenme-ve-diyetetik-1-sinif-ogrencilerine-hos-geldin-etkinligi-ii/365>

; <http://bd.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/4-mart-dunya-obezite-gunu-etkinligi/349> ;  
<http://bd.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/teknoloji-bagimlilik-ve-bagimlilikle-mucadele-gunu-teknolojinin-saglikli-kullanimi-paneli/611>).

Üniversitemize kayıtlı öğrencilerin öğrenim süreleri boyunca üniversite içinde veya kamu kurumlarının bünyesinde organize edilen sosyal faaliyetlere katılımları sonucu elde edilen kazanımların tanınmasını ve sistemsal olarak kayıt altına alınmasını sağlayan sosyal transkript uygulaması (<https://sosyaltranskript.ibu.edu.tr/goster.php?&s=giris>), bölümümüzde de işletilmektedir. Öğrencilerimizin program dışı almış oldukları ya da katıldıkları eğitimleri ve/veya kazanımları kayıt altına almak edinmiş oldukları deneyim, bilgi ve tecrübeleri mezuniyet sonrasına kayıtlı bir şekilde aktarabilmek ve belgelemek iş bulma ya da istenilen pozisyonda çalışabilme fırsatlarına kolaylık sağlayabilir. Sosyal transkript uygulaması ile öğrencilerimizin katılmış oldukları program dışı öğrenme faaliyetleri hem kayıt altına alınmış hem de sistematik olarak takip edilmiş olmaktadır (Kanıt B.3.5.3.b).

### Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

3 Puan - Birimin genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

### Öz Değerlendirme Kanıtları (4 Dosya)

[2\\_kanit\\_B.3.5.1.a.\\_Saglikli\\_Yasam\\_Toplulugu\\_Akademik\\_Danisman\\_Bil.png](#)  
[2\\_kanit\\_B.3.5.2.a.\\_Sosyal,\\_Kulturel,\\_Sportif\\_Faaliyetler\\_Icin\\_Kom.png](#)  
[2\\_kanit\\_B.3.5.3.a.\\_Fr.026\\_Ogrenci\\_Topluluklari\\_Yil\\_Sonu\\_Faaliyet\\_.docx](#)  
[3\\_kanit\\_B.3.5.3.b.\\_Sosyal\\_Transkript\\_Komisyon\\_Karari\\_Ornegi.doc](#)

### Akran Değerlendirme Cevabı

1. Öğrenci Toplulukları ve Etkinlik Destekleri

#### Değerlendirme:

- Öğrenci toplulukları için rehberlik desteği, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde sağlanmakta, bu durum toplulukların etkinliklerini düzenlemeleri için önemli bir kaynak sunmaktadır.
- Ancak, Sağlıklı Yaşam Topluluğu'nun tahsis edilmiş bir ofisinin olmaması, bu topluluğun etkinliklerini gerçekleştirmekte zorluk yaşamalarına neden olabilir.
- Üniversitenin ve fakültenin konferans salonlarının kullanılması, etkinliklerin düzenlenmesine olanak tanısa da, topluluğa özel bir alanın olmaması, topluluğun bağımsızlığını ve etkinliğini sınırlandırabilir.

2. İdari Örgütlenme

#### Değerlendirme:

- Sağlıklı Yaşam Topluluğu, Bölüm Başkanlığı ve Fakülte Dekanlığı'nın işbirliği ile sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri yürüten bir idari yapı bulunmaktadır. Bu durum, etkinliklerin organizasyonunda işbirliği ve koordinasyon sağlanmasına katkıda bulunur.

- Spor Temsilciliği ve Sosyal Etkinlik ile Kültür-Sanat Komitesi'ndeki bölüm  ğretim elemanlarının yer alması, etkinliklerin akademik bir perspektifle desteklenmesini sağlar.

### 3. Faaliyetlerin İzlenmesi ve İyileştirilmesi

#### Değerlendirme:

- Öğrenci topluluklarının faaliyetleri, Sağlık Kültür ve Spor Daire Bağkanlığı tarafından izlenmekte ve bu doğrultuda raporlar oluğturulmaktadır. Bu durum, etkinliklerin düzenli olarak gözden geçirilmesi ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmesi açısından önemlidir.
- Sağlıklı Yağam Topluluğu'nun faaliyetleri için sağlanan bağlantılar ve içerikler, bu topluluğun etkinliklerine dair şeffaf bir bilgilendirme sunmaktadır. Bu sayede öğrencilerin katılımları teğvik edilmektedir.

### 4. Sosyal Transkript Uygulaması

#### Değerlendirme:

- Sosyal transkript uygulaması, öğrencilerin katıldıkları sosyal faaliyetlerin ve elde ettikleri kazanımların sistematik olarak kaydedilmesi açısından önemli bir mekanizmadır. Bu uygulama, öğrencilerin mezuniyet sonrası iç bulma süreçlerinde avantaj sağlamalarına katkı sunar.
- Bu sistemin bölüme entegre edilmiğ olması, öğrencilerin program dığı etkinliklere katılımlarını teğvik ederken, edinilen deneyimlerin belgelendirilmesi ve izlenmesine olanak tanır.

### Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

3 Puan - Birimin genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler eriğilebilirdir ve bunlardan fırsat eğitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

#### B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

#####  z Değerlendirme Cevabı

**B.4.1.1.**  ğretim elemanı (uluslararası  ğretim elemanları dahil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiğ ve kamuoyuna açıktır. Beslenme ve Diyetetik Bölümü, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atanma Yönergesi'ne göre  ğretim elemanı atama ve yükseltme süreçlerini yürütmektedir. Bu süreçler, belirlenen yönergeler doğrultusunda ve kamuoyuna açık olarak ger ekleğtirilir. İlgili yönerge  niversitemiz web sitesinde yer almaktadır. Sağlık Bilimleri Fakültesi web sayfasında ise  ğretim elemanı alım süreçlerinin nasıl yürütüldüğüne dair iç akığ şemaları mevcuttur.

**B.4.1.2.**  ğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri fırsat eğitliğini sağlayacak şekilde, Beslenme ve Diyetetik Bölümünün ihtiyaçları doğrultusunda yapılmaktadır.

**B.4.1.3.** Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme sürecinde bilimsel jüri üyelerinden, kadroya bağvuran adayların akademik, bilimsel ve sanatsal niteliklerini ayrıntılı olarak ortaya koyacak inceleme sonuçlarına dayalı, ilgili bilim/sanat alanına uygunluk, bilimsel/ sanatsal nitelik, mesleki deneyim, eğitime, kuruma ve topluma katkılarını yansıtan kapsam ve içerikte kiğisel değerlendirme raporu

**B.4.1.4.** Beslenme ve Diyetetik Bölümü, öğretim elemanlarının ders yüklerini ve dağılımlarını şeffaf bir şekilde düzenlemekte ve bu bilgileri paylaşmaktadır. Öğretim elemanlarının ders yükleri, uzmanlık alanlarına göre dengeli bir şekilde dağıtılmakta ve bölüm kurullarında tüm öğretim elemanlarının katılımıyla belirlenmektedir. (Kanıt 4.1.4a)

**B.4.1.5.** Beslenme ve Diyetetik Bölümüne dış alandan ders vermek üzere görevlendirilenlerin seçiminde liyakate dikkat edilir ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf ve etkin şekilde yapılmaktadır. Derslere görevlendirilen öğretim elemanlarının seçiminde; alanında lisansüstü eğitimini tamamlamış, akademik çalışmaları takip eden ve ders tecrübesine sahip olmak gibi nitelikler ve yetkinlikler aranmaktadır. Örnek olarak, Anatomi dersini vermek üzere Hemşirelik bölümü öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Saadet Erdem hoca, yüksek lisans ve doktorasını anatomi anabilim dalında tamamlamış ve ders tecrübesine sahiptir (Kanıt B.4.1.5a). Dönem sonunda, öğretim üyelerinin performansları öğrenci değerlendirme anketleri ve öğretim üyesi geri bildirimleri doğrultusunda değerlendirilmektedir. (Kanıt B.4.1.5b)

**B.4.1.6.** Bölümümüz, eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyumu gözeterek hareket eder. Öğretim elemanlarımızın bu ilkeler doğrultusunda hareket etmeleri ve öğrencilerimize en yüksek kalitede eğitim sunmaları için çalışmalar yapılması planlanmaktadır.

### Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

3 Puan - Birimin tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

### Öz Değerlendirme Kanıtları (3 Dosya)

[3\\_b.4.1.4a\\_\\_Ders\\_Yukleri\\_Ornegi.pdf](#)

[3\\_b.4.1.5a\\_\\_Dr.\\_Ogr.\\_Uyesi\\_Saadet\\_Erdem.pdf](#)

[4\\_b.4.1.5b\\_Ornek\\_Akademik\\_Kurul\\_Karari.pdf](#)

### Akran Değerlendirme Cevabı

1. Öğretim Elemanı Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Süreç ve Kriterleri

#### Değerlendirme:

- Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreçlerinin belirlenmesi ve kamuoyuna açık olması, şeffaflık açısından önemli bir adımdır. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi'nin Akademik Yükseltme ve Atanma Yönergesi'nin varlığı, bu süreçlerin standartlaşmasını sağlamaktadır.
- İlgili yönergelerin üniversite web sitesinde erişilebilir olması, hem iç hem de dış paydaşlar için süreçlerin anlaşılabilirliğini artırmaktadır.

2. Fırsat Eşitliği

### **Değerlendirme:**

- Öğretim elemanlarının atama ve yükseltme süreçlerinin fırsat eşitliğini sağlamak amacıyla düzenlenmesi, tüm adaylar için adil bir rekabet ortamı oluşturur. Bölüm ihtiyaçları doğrultusunda yapılması, bölümün stratejik hedefleriyle uyumlu bir şekilde hareket edildiğini gösterir.

### **3. Uygulama Kriterlerine Uygunluk**

#### **Değerlendirme:**

- Öğretim elemanı atama sürecinde bilimsel jüri üyelerinin rolü, sürecin objektif ve akademik standartlara uygun bir şekilde yürütülmesine katkı sağlar. Adayların niteliklerinin ayrıntılı olarak değerlendirilmesi, sonuçların geçerliliğini artırır.
- Kriterlerin uygulanabilirliği açısından detaylı kişisel değerlendirme raporları talep edilmesi, bu süreçte kalite kontrolü sağlar.

### **4. Ders Yükü ve Dağılım Dengesinin Şeffaflığı**

#### **Değerlendirme:**

- Öğretim elemanlarının ders yüklerinin şeffaf bir şekilde düzenlenmesi ve bu bilgilerin paylaşılması, bölüm içindeki güven ortamını güçlendirir. Uzmanlık alanlarına göre dengeli bir dağılım sağlanması, eğitimin kalitesini artırır.
- Tüm öğretim elemanlarının katılımıyla belirlenen ders yükleri, kolektif bir karar alma sürecinin varlığını gösterir.

### **5. Dışardan Ders Verenlerin Seçiminde Liyakat**

#### **Değerlendirme:**

- Dışardan ders vermek üzere görevlendirilenlerin seçiminde liyakat kriterlerine dikkat edilmesi, akademik kalitenin korunmasına yardımcı olur. Alanında lisansüstü eğitim ve ders tecrübesi arayışı, nitelikli eğitim sağlama çabasını yansıtır.
- Performans değerlendirmelerinin şeffaf ve etkin bir şekilde yapılması, öğretim elemanlarının sürekli gelişimini teşvik eder.

### **6. Eğitim-Öğretim İlkelerine Uyumluluk**

#### **Değerlendirme:**

- Bölümün eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetmesi, öğretim elemanlarının kaliteyi artırmak için gerekli olan standartları sağlama çabasını gösterir.
- Öğretim elemanlarının en yüksek kalitede eğitim sunmaları için planlanan çalışmalar, bölümün sürekli gelişim hedefleriyle uyumludur.

### **Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi**

3 Puan - Birimin tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

## B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

### Öz Değerlendirme Cevabı

**B.4.2.1.** Bölümde öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde planlanması henüz yapılmamıştır. Geliştirmeye açık alan olarak görülmektedir.

**B.4.2.2.** Beslenme ve Diyetetik bölümünde görevli öğretim üyelerimizin büyük çoğunluğunda Eğitimcilerin Eğitimi Sertifikası bulunmaktadır. İBUZEM tarafından 2024 tarihli düzenlenen Eğitimcilerin Eğitimi Sertifika programına katılım konusunda UBYS üzerinden duyuru paylaşılmıştır (Kanıt B.4.2.2a). Bölümümüz öğretim üyesi elemanlarının %80'i bu sertifikaya sahip durumdadır (Kanıt B.4.2.2b). Önümüzdeki sene bu oranın %100'e ulaşması hedeflenmektedir.

**B.4.2.3.** Beslenme ve Diyetetik bölümü öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmasına yönelik faaliyet bulunmamaktadır. Sağlık Bilimleri Fakültesi birim faaliyet raporunda performans değerlendirilmesi yer almaktadır.

[https://sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/sbf-ibu-edu-tr/fakulte\\_kalite\\_raporlari/2023\\_birim\\_faaliyet\\_raporu.pdf](https://sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/sbf-ibu-edu-tr/fakulte_kalite_raporlari/2023_birim_faaliyet_raporu.pdf) - Sayfa 21-25 arası performans değerlendirmesi

### "2023 Akran Değerlendirmede tespit edilen gelişmeye açık yanlar için yapılan iyileştirmeler"

Eğiticilerin Eğitimi Sertifikası bulunmayan öğretim elemanlarının ilgili eğitimlere yönlendirilmesi 2023 Akran Değerlendirmesinde önerilmiş olup, bu hususta sertifikası bulunmayan öğretim elemanları ilgili eğitimlere yönlendirilmiştir. (Kanıt B.4.2.2a)

### Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

3 Puan - Birimin genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

### Öz Değerlendirme Kanıtları (2 Dosya)

[3\\_b.4.2.2a\\_Egiticilerin\\_Egitimi\\_Ubys\\_Belge.pdf](#)

[4\\_b.4.2.2b\\_\\_Egiticilerin\\_Egitimi\\_Sertifika\\_Ornekleri.pdf](#)

### Akran Değerlendirme Cevabı

1. Öğretim Yetkinliği Geliştirme Süreçleri

#### Değerlendirme:

- Öğretim yetkinliği geliştirme süreçlerinin ihtiyaç analizleri temelinde planlanması, etkili eğitim uygulamalarının oluşturulmasında önemli bir adımdır. Ancak, bölümde bu ihtiyaç analizlerinin henüz yapılmamış olması, öğretim kalitesinin artırılması yönünde bir gelişim

alanı olduğunu göstermektedir.

- Süreçlerin düzenli olarak izlenmesi ve etkinliğinin değerlendirilmesi, öğretim elemanlarının gelişimini desteklemek için gereklidir. Bu nedenle, ihtiyaç analizlerinin yapılması, ilerleyen dönemlerde önemli bir hedef olmalıdır.

## 2. Eğitimcilerin Eğitimi Sertifikası

### Değerlendirme:

- Bölümde görevli öğretim üyelerinin büyük çoğunluğunun Eğitimcilerin Eğitimi Sertifikası'na sahip olması, öğretim elemanlarının pedagojik yeterliliklerini artırma yönündeki çabaların bir göstergesidir. %80 oranında sertifika sahibi olmak, olumlu bir gelişmedir.
- 2024 yılı için %100 hedefinin belirlenmesi, öğretim elemanlarının sürekli gelişimlerini desteklemek açısından değerli bir adımdır. Bu hedefin gerçekleştirilmesi, öğretim kalitesinin artırılmasına önemli katkılar sağlayacaktır.

## 3. Pedagojik ve Teknolojik Yeterlilikler

### Değerlendirme:

- Pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırmaya yönelik spesifik faaliyetlerin olmaması, mevcut durumun bir zayıflığı olarak değerlendirilmelidir. Bu alandaki eksiklik, öğretim elemanlarının daha etkili öğretim yöntemleri ve teknolojiler kullanma becerilerini geliştirmelerine engel olabilir.
- Sağlık Bilimleri Fakültesi birim faaliyet raporunda performans değerlendirmesinin yer alması, bu sürecin daha sistematik bir şekilde ele alınması için bir fırsat sunmaktadır. Pedagojik ve teknolojik yeterliliklere yönelik eğitim programlarının planlanması, bölümün öğretim kalitesinin artırılmasına önemli katkı sağlayacaktır.

### Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

3 Puan - Birimin genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

### B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

#### Öz Değerlendirme Cevabı

**B.4.3.1.** Beslenme ve Diyetetik Bölümü özelinde tanımlanmış eğitim faaliyetleri kapsamında geliştirilen teşvik ve ödüllendirme süreçleri bulunmamaktadır. Ancak üniversitemizde, öğretim elemanları için yaratıcı/yenilikçi eğitim uygulamalarını ve bu alanda rekabeti arttırmak üzere akademik teşvik ödeneği uygulaması (Kanıt B.4.3.1a) sürdürülmekte ve buna ek olarak İzzet Baysal Vakfı tarafından teşvik ödülleri verilmektedir. (<https://izzetbaysalvakfi.org.tr/burslar/burslar-tesvik-odulleri-ve-yardimlar/izzet-baysal-vakfi-tesvik-odulleri>) Bölümümüzde iki öğretim üyemiz akademik teşvik almaktadır (Kanıt B.4.3.1b)

**B.4.3.2.** Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere atama ve yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine ilgili yönetmelikte yer verilmemiştir.

## Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

2 Puan - Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.

## Öz Değerlendirme Kanıtları (2 Dosya)

[4\\_b.4.3.1a\\_\\_Baibu\\_odul\\_yonergesi.docx](#)

[3\\_b.4.3.1b\\_\\_Akademik\\_Tesvik\\_Sonucu.png](#)

## Akran Değerlendirme Cevabı

1. Teşvik ve Ödüllendirme Süreçleri

### Değerlendirme:

- **Teşvik ve Ödüllendirme Süreçleri:** Bölümde, özel olarak tanımlanmış teşvik ve ödüllendirme süreçlerinin olmaması, geliştirilmesi gereken bir alan olarak öne çıkmaktadır. Bununla birlikte, üniversite genelinde öğretim elemanları için yaratıcı ve yenilikçi eğitim uygulamalarını teşvik eden akademik teşvik ödeneği uygulaması ve İzzet Baysal Vakfı tarafından verilen teşvik ödülleri, bölümdeki öğretim elemanlarının motivasyonunu artırmak için önemli fırsatlar sunmaktadır.
- **Elde Edilen Sonuçlar:** İki öğretim üyesinin akademik teşvik alması, bölümde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yönelik bir çaba olduğunu göstermektedir. Ancak, bu tür ödüllerin daha yaygın ve sistematik bir şekilde uygulanması, tüm öğretim elemanlarının katılımını teşvik edebilir.

2. Atama ve Yükseltme Kriterleri

### Değerlendirme:

- **Atama ve Yükseltme Kriterleri:** Yaratıcı eğitim faaliyetlerine atama ve yükseltme kriterlerinde yer verilmemesi, öğretim elemanlarının yenilikçi yaklaşımlarını teşvik eden bir sistemin eksikliği anlamına gelmektedir. Eğitim ve öğretimin önceliklendirilmesi için bu kriterlerin yeniden gözden geçirilmesi, bölümdeki öğretim kalitesinin artırılması için kritik bir adımdır.
- **Rekabet ve Yenilikçilik:** Atama ve yükseltme kriterlerine yaratıcı eğitim faaliyetlerinin dahil edilmesi, öğretim elemanlarının yenilikçi yöntemler geliştirmelerini teşvik edecek ve bu alanda rekabeti artıracaktır. Böylece, bölümün genel eğitim kalitesi de iyileşecektir.

## Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

2 Puan - Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.

## C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

### C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

## Öz Değerlendirme Cevabı

**C.1.1.1.** Beslenme ve Diyetetik araştırma süreçlerinin takibi ve yönetimi bağlamında belirlenmiş veya kayıt altına alınmış resmi ya da yazılı bir Araştırma-Geliştirme politikası bulunmamaktadır. Araştırma süreçlerinin motivasyonu ve yönlendirmesi üniversitemiz 2024-2028 Stratejik Planında belirlenen stratejiler ve politikalarda belirlenen uzun ve kısa vadeli hedefler olarak benimsenmektedir. Bölümümüzde araştırma yönetimi ekibi mevcut değildir. Dolayısıyla Araştırma-geliştirme faaliyetleri genellikle öğretim elemanlarının kendi tercih, inisiyatif ve kontrolleri ile yapılmaktadır. Sağlık Bilimleri Fakültesinde AR-GE süreçleri kapsamında birimimizde akademik personelin ihtiyaçları belirlenmektedir (Kanıt C.1.1.1) <https://forms.gle/CzuuwSN91Uhe6xjr7>

**C.1.1.2.** Bölümde öğrenciler TÜBİTAK projeleri yazmaya yönlendirilmektedir. Bu konuda öğretim elemanlarının danışmanlık yaptığı TÜBİTAK tarafından desteklenen öğrenci projesi bulunmaktadır (Kanıt C.1.1.2). Sağlık Bilimleri Fakültesi bilimsel araştırma ve yönetiminin etkinliği ve başarısı izlemekte ve faaliyet raporunda belirtmektedir. (Kanıt: [https://sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/sbf-ibu-edu-tr/fakulte\\_kalite\\_raporlari/2023\\_birim\\_faaliyet\\_raporu.pdf](https://sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/sbf-ibu-edu-tr/fakulte_kalite_raporlari/2023_birim_faaliyet_raporu.pdf))

## Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

2 Puan - Birimin araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.

## Öz Değerlendirme Kanıtları (2 Dosya)

[2\\_c.1.1.1..png](#)

[3\\_c.1.1.2.\\_Tubitak\\_2209\\_Sonuclari.pdf](#)

## Akran Değerlendirme Cevabı

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

### Değerlendirme:

- **Resmi Araştırma-Geliştirme Politikası:** Beslenme ve Diyetetik Bölümü'nde belirlenmiş veya kayıt altına alınmış resmi bir araştırma-geliştirme politikası olmaması, bölümün araştırma yönetiminde eksiklikler olduğunu göstermektedir. Bu durum, araştırma süreçlerinin tutarlı ve sistematik bir şekilde yönetilmesini engelleyebilir.
- **Motivasyon ve Yönlendirme:** Üniversitenin 2024-2028 Stratejik Planı doğrultusunda belirlenen stratejiler ve hedefler, araştırma süreçlerine yönelik bir yönlendirme sağlamakta, ancak bu hedeflerin bölüm bazında daha net ve kesin bir şekilde tanımlanması önemlidir.
- **Araştırma Yönetimi Ekibi:** Araştırma yönetimi ekibinin olmaması, araştırma-geliştirme faaliyetlerinin öğretim elemanlarının inisiyatifine bırakılmasıyla sonuçlanmakta ve bu durum, araştırma etkinliğinin sürdürülebilirliğini olumsuz etkileyebilir.

2. Bilimsel Araştırma ve Sanatsal Süreçlerin Yönetimi

### Değerlendirme:

- **TÜBİTAK Projeleri ve Öğrenci Katılımı:** Bölümde öğrencilerin TÜBİTAK projeleri yazmaya yönlendirilmesi, öğretim elemanlarının danışmanlık yapması ve bu süreçlerin desteklenmesi, araştırma ve geliştirme faaliyetlerine katılımı artırma açısından olumlu bir yaklaşım olarak

değerlendirilmektedir. Bu, öğrencilerin araştırma becerilerini geliştirmeleri için fırsatlar sunmaktadır.

- **Etkinlik İzleme:** Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin bilimsel araştırma ve yönetim etkinliğini izleyip raporlaması, bölümün bu süreçleri değerlendirme ve iyileştirme konusunda bir çaba içinde olduğunu göstermektedir. Ancak, bölüm düzeyinde daha spesifik ölçütlerin ve raporlamaların yapılması, araştırma süreçlerinin etkinliğini artırabilir.

### **Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi**

2 Puan - Birimin araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.

### **C.1.2. İç ve dış kaynaklar**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

**C.1.2.1.** Beslenme ve Diyetetik bölümünün laboratuvarlar henüz tamamlanmadığı için fiziki ve teknik şartlarda eksiklikler bulunmaktadır. Bölüme özel mali araştırma kaynakları bulunmamakta olup BAİBÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi bu konuda mali destekçi konumundadır.

**C.1.2.2.** Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliğinin izlenmesine dair bir plan bulunmamaktadır. Geliştirmeye açık yön olarak düşünülmektedir.

**C.1.2.3.** Araştırmaya yeni başlayanlar için BAİBÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Biriminin “BAP03 Başlangıç Destek Projesi” bulunmaktadır. Bu proje ile BAİBÜ öğretim elemanlarının AR-GE kültürünün geliştirilmesi ve daha kapsamlı araştırmalar yapabilmelerine yönelik, bilime katkı yapması beklenen başlangıç destek projeleridir. Ulaşım kolay olup BAP web sitesi üzerinde ayrıntılı bilgiler yer almaktadır.

<https://bap.ibu.edu.tr/tr/page/proje-turleri/17843>

**C.1.2.4.** Beslenme ve Diyetetik bölümünde proje ve konferans katılımı desteklenmektedir. Motivasyonu arttırmak üzere akademik teşvik ve İzzet Baysal Vakfının yayın teşviki bulunmaktadır. Bölümümüzde iki öğretim üyesi akademik teşvik almaktadır (Kanıt C.1.2.4) İzzet Baysal Vakfı BAİBÜ’de görev yapan öğretim üyelerinin yurtdışı A ve A1 yayınlarını ödüllendirmektedir, başvuruları internet sitesi üzerinden yapılmaktadır.

<https://izzetbaysalvakfi.org.tr/burslar/burslar-tesvik-odulleri-ve-yardimlar>

**C.1.2.5.** Üniversite içi kaynakların yıllar içerisindeki değişimi ve beklentileri karşılama düzeyine değerlendirmeye yönelik bir plan bulunmamaktadır.

**C.1.2.6.** Üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir. Teknoloji Transferi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TTMER) ve Proje Destek Ofisi (PDO) bu amaçla çalışan destek birimleridir ve araştırmacılarca bilinmektedir. TÜBİTAK, TÜSEB gibi çağrılı projeler hakkında bilgi verilmektedir.

<https://ttmer.ibu.edu.tr/http://pdo.ibu.edu.tr/>

## Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

1 Puan - Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

## Öz Değerlendirme Kanıtları (1 Dosya)

[2\\_c.1.2.4\\_\\_Akademik\\_Tesvik\\_Sonucu.png](#)

## Akran Değerlendirme Cevabı

1. Fiziksel, Teknik ve Mali Araştırma Kaynakları

### Değerlendirme:

- **Laboratuvar Eksiklikleri:** Beslenme ve Diyetetik bölümündeki laboratuvarların tamamlanmamış olması, fiziki ve teknik şartların yetersiz olduğunu göstermektedir. Bu durum, araştırma faaliyetlerinin etkinliğini kısıtlayabilir ve öğretim elemanlarının araştırma potansiyelini sınırlandırabilir.
- **Mali Araştırma Kaynakları:** Bölüm için özel mali araştırma kaynaklarının bulunmaması, öğretim elemanlarının projelerini finanse etme konusunda zorluklar yaşamasına neden olabilir. BAİBÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi'nin destekleyici rolü önemli olsa da, bölüm düzeyinde kendi mali kaynaklarının oluşturulması gerekmektedir.

2. Kaynakların Çeşitliliği ve İzlenmesi

### Değerlendirme:

- **İzleme Planı Eksikliği:** Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliğinin izlenmesine dair bir planın bulunmaması, bu alanda bir eksiklik olarak değerlendirilmektedir. Bu durum, kaynakların etkin kullanımı ve geliştirilmesi açısından olumsuz bir durumdur.

3. Araştırmaya Yeni Başlayanlar İçin Destekler

### Değerlendirme:

- **BAP03 Başlangıç Destek Projesi:** Bu proje, araştırmaya yeni başlayan öğretim elemanlarının AR-GE kültürünü geliştirmeyi hedeflemekte olup, ulaşımın kolay olması ve detaylı bilgilere web sitesi üzerinden erişim sağlanması olumlu bir yaklaşımdır. Bu tür destekler, genç araştırmacıların motivasyonunu artırabilir ve araştırma faaliyetlerine katılımlarını teşvik edebilir.

4. Proje ve Konferans Katılımı Destekleri

### Değerlendirme:

- **Desteklerin Varlığı:** Proje ve konferans katılımının desteklenmesi, öğretim elemanlarının araştırma becerilerini geliştirmesi için önemli bir fırsattır. Ayrıca, İzzet Baysal Vakfı'nın sağladığı yayın teşvikleri ve akademik teşvikler, araştırmacıların çalışmalarını daha görünür hale getirebilir.
- **Başarı Oranı:** Bölümdeki iki öğretim üyesinin akademik teşvik alması, bu uygulamanın bölüm için olumlu bir etkisi olduğunu göstermektedir. Ancak, daha fazla öğretim üyesinin bu teşviklerden yararlanması için stratejilerin geliştirilmesi faydalı olacaktır.

## 5. Kaynakların Yıllar İçindeki Değişimi

### Değerlendirme:

- **Değişim ve Değerlendirme Planı Eksikliği:** Üniversite içi kaynakların yıllar içerisindeki değişiminin ve etkinliğinin değerlendirilmesine yönelik bir planın olmaması, bölümün araştırma kaynaklarını ve ihtiyaçlarını değerlendirme konusundaki yetersizliğini ortaya koymaktadır. Bu eksiklik, gelişime açık bir alan olarak görülmektedir.

## 6. Üniversite Dışı Kaynaklara Yönelme

### Değerlendirme:

- **Destek Birimleri:** Teknoloji Transferi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TTMER) ve Proje Destek Ofisi (PDO) gibi destek birimlerinin varlığı, araştırmacıların üniversite dışı kaynaklara yönelmesi konusunda yardımcı olmaktadır. Ayrıca, TÜBİTAK ve TÜSEB gibi çağrılı projeler hakkında bilgi verilmesi, araştırmacıların bu fırsatları değerlendirmesi için önemlidir.

### Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

1 Puan - Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

### C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

#### Öz Değerlendirme Cevabı

**C.1.3.1.** Beslenme ve Diyetetik Bölümünde henüz doktora programı bulunmamaktadır.

**C.1.3.2.** Beslenme ve Diyetetik Bölümünde henüz doktora programı bulunmamaktadır.

### Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

1 Puan - Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.

### Öz Değerlendirme Kanıtları (0 Dosya)

-

### Akran Değerlendirme Cevabı

Beslenme ve Diyetetik Bölümü için bir doktora programının açılması, bölümün akademik profilini ve araştırma potansiyelini artıracaktır.

Doktora programının açılması ile birlikte, post-doc araştırma fırsatlarının da oluşturulması, akademik ve araştırma kariyerlerini destekleyecektir.

### Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

1 Puan - Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.

### C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

#### Öz Değerlendirme Cevabı

**C.2.1.1.** Beslenme ve Diyetetik bölümünde görevli öğretim üyelerinin tamamı doktora derecesine sahip olup, araştırma görevlileri de doktora tez sürecindedir. (Kanıt C.2.1.1a)

**C.2.1.2.** Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere faaliyet gerçekleştirilmemiştir. Geliştirilmesi gereken alan olarak düşünülmektedir.

#### Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

1 Puan - Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

#### Öz Değerlendirme Kanıtları (1 Dosya)

[3\\_c.2.1.1a\\_\\_Doktora\\_Bilgileri.docx](#)

#### Akran Değerlendirme Cevabı

1. Doktora Derecesine Sahip Araştırmacı Oranı

#### Değerlendirme:

- **Doktora Derecesi:** Beslenme ve Diyetetik Bölümü'nde görevli öğretim üyelerinin tamamının doktora derecesine sahip olması, bölümün akademik gücünü artırmaktadır. Bu durum, öğretim üyelerinin derinlemesine bilgi ve uzmanlığa sahip olduğunu gösterir ve öğrencilere kaliteli bir eğitim sunma kapasitesini destekler.
- **Araştırma Görevlileri:** Araştırma görevlilerinin de doktora tez sürecinde olmaları, bölümdeki akademik kadronun yenilenmesi ve araştırma kültürünün sürdürülmesi açısından olumlu bir göstergedir. Bu durum, gelecekteki araştırma faaliyetlerinin devamlılığını sağlayabilir.

2. Akademik Personelin Araştırma ve Geliştirme Yetkinliğinin Geliştirilmesi

#### Değerlendirme:

- **Faaliyet Eksikliği:** Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere herhangi bir sistematik faaliyet gerçekleştirilmemesi, bölüme yönelik önemli bir eksikliktir. Eğitim, çalıştay ve proje pazarları gibi faaliyetler, öğretim üyelerinin güncel araştırma yöntemlerini öğrenmeleri ve kendi yetkinliklerini artırmaları için kritik öneme sahiptir. Bu tür faaliyetlerin olmaması, öğretim üyelerinin araştırma becerilerinin gelişimini olumsuz etkileyebilir.
- **Geliştirme İhtiyacı:** Verilen yanıt, geliştirilmesi gereken bir alan olarak bu eksikliğin belirtilmesi, bölümün gelecekteki gelişimi için bir fırsat sunmaktadır. Akademik personelin yetkinliklerini artırmaya yönelik planlama yapılması, hem öğretim üyelerinin bireysel gelişimlerine hem de bölümün araştırma potansiyeline katkı sağlayacaktır.

#### Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

1 Puan - Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

## C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

### Öz Değerlendirme Cevabı

**C.2.2.1.** Beslenme ve Diyetetik bölümü 2022-2023 eğitim döneminde öğrenci almaya başlamış olup, ulusal ve uluslararası ortak programları ve ortak araştırma birimleri henüz oluşturulmamıştır.

**C.2.2.2.** Bölümde ortak araştırma veya lisansüstü programları bulunmamaktadır.

### Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

1 Puan - Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.

### Öz Değerlendirme Kanıtları (0 Dosya)

-

### Akran Değerlendirme Cevabı

- **Henüz Oluşmamış Mekanizmalar:** Beslenme ve Diyetetik Bölümü, 2022-2023 eğitim döneminde öğrenci almaya başlamıştır. Ancak ulusal ve uluslararası ortak programlar ile ortak araştırma birimlerinin henüz oluşturulmamış olması, bölümün gelişimi için bir eksikliklerdir. Bu tür işbirlikleri, akademik deneyimlerin zenginleşmesine, bilgi paylaşımına ve disiplinlerarası etkileşimlere olanak tanır.
- **Sinerji Yaratma Potansiyeli:** Kurumlararası işbirliklerinin oluşturulması, sinerji yaratacak ortak girişimlerin desteklenmesi açısından büyük önem taşır. Mevcut eksiklik, bu potansiyeli henüz hayata geçirmediğini gösterir.
- **Faaliyet Eksikliği:** Bölümde ortak araştırma veya lisansüstü programlarının bulunmaması, bölümün akademik ve araştırma kapasitesinin sınırlı olduğu anlamına gelir. Bu durum, öğretim üyeleri ve öğrenciler için ulusal ve uluslararası düzeyde önemli fırsatların kaçırılması anlamına gelebilir.
- **Desteklenmesi Gereken Alanlar:** Ortak araştırma birimlerinin ve programlarının oluşturulması, bölümün araştırma profili açısından önemli bir gelişim alanıdır. Bu tür faaliyetler, öğrencilere ve öğretim üyelerine yeni öğrenme ve araştırma fırsatları sunacaktır.

### Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

1 Puan - Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.

## C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

### Öz Değerlendirme Cevabı

**C.3.1.1.** Araştırma faaliyetlerinin yıllık izlenmesi bölüm bazında izlenmemektedir, ancak fakülte bazında izlenip değerlendirilmektedir. (C.3.1.1a)

**C.3.1.2.** Bölümde araştırma faaliyetleri izlenmemektedir. Bu madde geliştirilmesi gereken alan

olarak düşünülmektedir.

**C.3.1.3.** Performans temelinde teşvik mekanizmaları üniversite bazında ve İzzet Baysal Vakfı bazında bulunmaktadır. Akademik teşvik alan iki öğretim üyemiz bulunmaktadır.

**C.3.1.4.** Bölümde rekabet ve kıyaslama takip edilmemektedir.

**C.3.1.5.** Performans değerlendirmeleri sistematik olarak yapılmamaktadır. Bu madde geliştirilmesi gereken alan olarak düşünülmektedir.

### **Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi**

1 Puan - Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (1 Dosya)

[3\\_c.3.1.1a.png](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

1. Araştırma Faaliyetlerinin Yıllık İzlenmesi

**C.3.1.1:** Araştırma faaliyetlerinin yıllık bazda bölüm bazında izlenmemesi, bölümün araştırma performansını izleme ve geliştirme açısından önemli bir eksikliktir. Bu tür bir izleme, bölümün hedeflerine ulaşmasını sağlamak ve sapmaların nedenlerini anlamak için gereklidir. Fakülte bazında izleniyor olması olumlu bir durumdur, ancak bölüm düzeyinde detaylı analizler yapılmadığı için spesifik ihtiyaçlar ve eksiklikler göz ardı edilebilir.

**C.3.1.2:** Bölümde araştırma faaliyetlerinin izlenmemesi, bu alandaki gelişim potansiyelini kısıtlar. İzleme mekanizmalarının eksikliği, gelecekteki stratejilerin belirlenmesini zorlaştırır. Geliştirilmesi gereken bir alan olarak görülmektedir ve bu eksikliğin giderilmesi önemlidir.

2. Teşvik ve Takdir Mekanizmaları

**C.3.1.3:** Performans temelinde teşvik mekanizmalarının varlığı, öğretim üyelerinin motivasyonunu artırabilir. İzzet Baysal Vakfı ve üniversite bazında sağlanan akademik teşvikler, bölümdeki öğretim üyelerinin başarılarını ödüllendirme açısından önemli bir adım olarak değerlendirilmektedir. Ancak, sadece iki öğretim üyesinin bu teşviklerden faydalandığı belirtilmektedir; bu durum, tüm öğretim üyelerinin gelişimini desteklemek için daha geniş kapsamlı bir teşvik sistemine ihtiyaç duyulduğunu gösterir.

3. Rekabet ve Kıyaslama

**C.3.1.4:** Bölümde rekabet ve kıyaslama süreçlerinin takip edilmemesi, diğer akademik birimlerle karşılaştırma yapma imkânını kaybettirir. Bu durum, bölümün stratejik hedeflerine ulaşmasında zorluklara yol açabilir. Kıyaslama (benchmarking) süreçleri, bölümün güçlü ve zayıf yönlerini anlamaya yardımcı olur ve gelişim fırsatlarını belirler.

4. Performans Değerlendirmeleri

**C.3.1.5:** Performans değerlendirmelerinin sistematik olarak yapılmaması, bölümün araştırma hedeflerine yönelik ilerlemenin izlenmesi ve değerlendirilmesi açısından önemli bir zayıflık olarak

değerlendirilmelidir. Sistematiik ve kalıcı bir performans değerlendirme sürecinin oluşturulması, bölümün gelişim planlaması için kritik öneme sahiptir. Bu eksikliğin giderilmesi, bölümün gelecekteki başarısı için önemlidir.

#### **Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi**

1 Puan - Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

#### **C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi**

##### **Öz Değerlendirme Cevabı**

**C.3.2.1.** Performans değerlendirmeye dair süreç Sağlık Bilimleri Fakültesi faaliyet raporunda yer almaktadır. Performans değerlendirme Üniversitemiz tarafından altı aylık aralarla yılda iki kez gerçekleştirilmektedir. Ayrıca, Fakültemiz etkinliklerine yönelik veriler saglikbilimlerifakultesiibu@gmail üzerinden hazırlanan Excel formu yoluyla her ay toplanmaktadır. Aynı yolla öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerine ilişkin bilgiler yılsonu temin edilmektedir.

**C.3.2.2.** Öğretim elemanlarının performans değerlendirilmesi Sağlık Bilimleri Fakültesi tarafından izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Faaliyet raporu internet sitesi üzerinden yayınlanmaktadır. [https://sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/sbf-ibu-edu-tr/fakulte\\_kalite\\_raporlari/2023\\_birim\\_faaliyet\\_raporu.pdf](https://sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/sbf-ibu-edu-tr/fakulte_kalite_raporlari/2023_birim_faaliyet_raporu.pdf)

**C.3.2.3.** Çıktılar Sağlık Bilimleri Fakültesi faaliyet raporunda şeffaf olarak paylaşılmaktadır.

**C.3.2.4.** Performans değerlendirmeleri Sağlık Bilimleri Fakültesi faaliyet raporu 2019 yılından itibaren her sene hazırlanmaktadır. <https://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/faaliyet-raporlari/18377>

##### **Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi**

1 Puan - Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

##### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (0 Dosya)

-

#### **Akran Değerlendirme Cevabı**

1. Araştırma Performansının Paylaşılması

**C.3.2.1:** Performans değerlendirmeye dair sürecin Sağlık Bilimleri Fakültesi faaliyet raporunda yer alması ve üniversite tarafından yılda iki kez gerçekleştirilmesi olumlu bir durumdur. Ancak, bu süreçlerin paydaşlarca bilinir olması, süreçlerin etkinliği açısından önemlidir. Her ay toplanan verilerin sistematik bir şekilde değerlendirilmesi, öğretim elemanlarının performanslarının izlenmesi için gerekli bir adım olarak değerlendirilmektedir.

2. Araştırma Performansının İzlenmesi

**C.3.2.2:** Öğretim elemanlarının performans değerlendirilmesinin Sağlık Bilimleri Fakültesi

tarafından izlenmesi, bölümün araştırma hedeflerine ulaşmasını destekleyecek önemli bir mekanizmadır. Faaliyet raporlarının internet üzerinden yayınlanması, şeffaflık açısından kritik bir gerekliliktir ve bu sayede öğretim elemanları performansları hakkında bilgi sahibi olabilmektedir.

### 3. Çıktıların Şeffaf Paylaşılması

**C.3.2.3:** Çıktıların şeffaf bir şekilde paylaşılması, bölümün araştırma etkinliklerinin görünürlüğünü artırır ve öğretim elemanlarının performanslarını değerlendirme fırsatı sunar. Sağlık Bilimleri Fakültesi faaliyet raporlarında bu bilgilerin yer alması, bölümün akademik şeffaflık ilkesine bağlı kaldığını göstermektedir.

### 4. Sistematik ve Kalıcı Performans Değerlendirmeleri

**C.3.2.4:** Performans değerlendirmelerinin her yıl düzenli olarak yapılması, bölümün gelişimini izlemek ve stratejik hedeflere ulaşmak için kritik bir mekanizmadır. 2019 yılından itibaren her yıl hazırlanan faaliyet raporları, sistematik ve kalıcı bir izleme mekanizmasının varlığını gösterir.

## Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

1 Puan - Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

## D. TOPLUMSAL KATKI

### D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

#### Öz Değerlendirme Cevabı

D.1.1.1. Üniversitemizin ve fakültemizin toplumsal katkı hedef ve genel uygulamaları belirlenmiş ve web sayfasında ilan edilmiş olup bölüme özgü tanımlanmamış hedefler bulunmamaktadır (D.1.1.1). Beslenme ve Diyetetik bölümü olarak üniversitemizin ve fakültemizin toplumsal katkı hedeflerine yönelik bölümümüzde uygulamalar yapılmaktadır.

D.1.1.2. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur ancak bölüme özgü görev tanımları belirlenmemiştir. Bölüm vizyonunda toplum sağlığını iyileştirme amacı açıkça belirtilmiş olup, 2024 yılında da bu vizyon doğrultusunda toplum sağlığını iyileştirmeye yönelik faaliyetler yürütülmüştür (D1.1.2).

D.1.1.3. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi, yapılacak etkinlikler için her yarıyıl başında bölüm iş takviminin belirlemesi ve bu planlamaya göre etkinliklerin yürütülmesi planlanmıştır. Etkinliklerin gerçekleştirilme süreci iş akış şemaları takip edilerek yapılacaktır (D.1.1.3, D.1.1.4).

#### Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

1 Puan - Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.

#### Öz Değerlendirme Kanıtları (4 Dosya)

[1\\_2\\_d.1.1.1\\_toplumsal\\_katki\\_surecleri\\_\\_saglik\\_bilimleri\\_fakultes.png](#)

[2\\_d.1.1.2..png](#)

[3\\_3\\_d1.1.3.\\_etkinlik\\_duzenleme\\_is\\_akis\\_sureci\\_\(1\).pdf](#)

[3\\_3\\_d.1.1.4.\\_2023\\_24\\_bahar\\_is\\_takvimi.docx](#)

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

#### **1. Kurumsal Toplumsal Katkı Politikası**

**D.1.1.1:** Üniversite ve fakülte düzeyinde toplumsal katkı hedeflerinin belirlenmiş ve web sayfasında ilan edilmiş olması, kurumsal şeffaflık ve hesap verebilirlik açısından olumlu bir durumdur. Ancak, bölüm özelinde tanımlanmış hedeflerin olmaması, bu hedeflere ulaşmada bir eksiklik olarak değerlendirilebilir. Bölüm olarak, üniversitenin ve fakültenin toplumsal katkı hedeflerine yönelik uygulamalar yapılması, bu eksikliği kısmen telafi etmektedir.

#### **2. Yönetim ve Organizasyonel Yapının Uygunluğu**

**D.1.1.2:** Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısının kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumlu olduğu belirtilmektedir. Ancak, bölüme özgü görev tanımlarının olmaması, etkinliklerin yürütülmesi ve izlenmesi açısından zorluklar yaratabilir. Bölüm vizyonunda toplum sağlığını iyileştirme amacının açıkça belirtilmesi, bu hedefe ulaşmak için bir motivasyon sağlamaktadır. 2024 yılında toplum sağlığını iyileştirmeye yönelik faaliyetlerin yürütülmesi, bölümün toplumsal katkı politikasına uyumlu hareket ettiğini göstermektedir.

#### **3. Yapının İşlerliği ve İzlenmesi**

**D.1.1.3:** Her yarıyıl başında bölüm iş takviminin belirlenmesi ve etkinliklerin bu plana göre yürütülmesi, toplumsal katkı süreçlerinin sistematik bir şekilde yönetildiğini göstermektedir. İş akış şemalarının takip edilmesi, etkinliklerin düzenli ve etkin bir şekilde gerçekleştirilmesini sağlayacaktır. Bu yaklaşım, bölümün toplumsal katkı hedeflerine ulaşma konusunda planlı ve organize bir yöntem benimsediğini ortaya koymaktadır.

### **Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi**

1 Puan - Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.

#### **D.1.2. Kaynaklar**

### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Bölümümüzde toplumsal katkı etkinlikleri için ayrılmış mali kaynaklar bulunmamakla birlikte bölüm öğretim elemanları, öğrencileri, idari personeli gerek ders içeriklerinde gerekse fakültemizin gerçekleştirdiği toplumsal katkı etkinliklerinde fiziksel ve insan gücü olarak destek sunmaktadırlar (D.1.2.1., D.1.2.2.)

### **Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi**

1 Puan - Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

### **Öz Değerlendirme Kanıtları** (2 Dosya)

[1\\_d.1.2.1..png](#)

### Akran Değerlendirme Cevabı

#### Mali Kaynak Eksikliği:

- **Olumsuz Yön:** Bölümde toplumsal katkı etkinlikleri için ayrılmış mali kaynakların bulunmaması, bu tür faaliyetlerin sürdürülebilirliği ve etkinliği açısından bir zorluk teşkil etmektedir. Mali kaynakların yetersizliği, etkinliklerin kapsamını ve etkisini sınırlayabilir.

#### Fiziksel ve İnsan Gücü Desteği:

- **Olumlu Yön:** Öğretim elemanları, öğrenciler ve idari personelin toplumsal katkı etkinliklerine fiziksel ve insan gücü ile destek sunması, bölümün bu konudaki katılımını ve katkısını artırmaktadır. Bu durum, bölüm içindeki işbirliğini ve dayanışmayı güçlendirmektedir.
- **Destekleyici Faktör:** Ders içeriklerinde toplumsal katkı temalarının yer alması, öğrencilerin bu süreçlere daha aktif katılımını teşvik edebilir.

#### Kurumsallık ve İzlenebilirlik:

- **Gelişime Açık Alan:** Yanıtta kaynakların belirlenmiş ve kurumsallaşmış olduğu belirtilmemektedir. Bu durum, bölümde toplumsal katkı etkinliklerinin yönetiminin sistematik bir çerçeveye oturtulması gerektiğini göstermektedir.
- **Öneri:** Toplumsal katkı etkinliklerine yönelik mali kaynakların belirlenmesi ve bu kaynakların izlenmesi, bölümün bu faaliyetlerdeki etkinliğini artıracaktır.

### Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

1 Puan - Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

#### D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

### Öz Değerlendirme Cevabı

Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili bölüm özelinde tanımlanmış bir süreç yoktur, ilerleyen süreçlerde ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri ile toplumsal katkı faaliyetleri süreçlerinin planlanması hedeflenmektedir.

### Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

1 Puan - Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

### Öz Değerlendirme Kanıtları (0 Dosya)

-

### Akran Değerlendirme Cevabı

#### İzleme Sürecinin Yokluğu:

- **Olumsuz Yön:** Yanıtta, toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi için bölüm özelinde tanımlanmış bir sürecin bulunmaması, toplumsal katkı faaliyetlerinin etkisini ölçme konusunda ciddi bir eksiklikler. Bu durum, bölümün toplumsal katkı hedeflerine ne derece ulaştığını değerlendirmenin zor olduğu anlamına gelir.

#### **Gelecek Hedefleri:**

- **Olumlu Yön:** İlerleyen süreçlerde ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri ile toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanmasının hedeflenmesi, bölümün gelecekte bu konudaki stratejilerini geliştirmeye yönelik bir niyetin var olduğunu göstermektedir. Bu, potansiyel bir gelişim alanı olarak değerlendirilmelidir.

#### **Sürdürülebilirlik ve Yerleşik Mekanizmalar:**

- **Gelişime Açık Alan:** İzleme mekanizması ve süreçlerinin yerleşik ve sürdürülebilir olması gerekliliği, bölümde bu tür süreçlerin henüz oturtulmamış olduğunu göstermektedir. Bu durum, toplumsal katkı faaliyetlerinin etkisinin düzenli olarak değerlendirilebilmesi için sistematik bir yaklaşımın eksikliğini ortaya koymaktadır.

#### **Dezavantajlı Gruplar ve Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları:**

- **Dikkat Edilmesi Gereken Nokta:** BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu faaliyetlerin yürütülmesi önemli bir hedeftir, ancak mevcut durumda bu faaliyetlerin nasıl gerçekleştirileceği ve değerlendirileceği konusunda bir belirsizlik bulunmaktadır. Bu, toplumsal katkı hedeflerine ulaşmada bir engel teşkil edebilir.

#### **Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi**

1 Puan - Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

## **SONUÇ**

## **SONUÇ**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

Bölümümüzün 2024 yılı Öz Değerlendirmesi sonucunda güçlü ve gelişmeye açık yönler aşağıda sunulmuştur:

#### **Güçlü Yönler**

Programımızın eğitim amaçlarının, Beslenme ve Diyetetik Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP), Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi, dış paydaş görüşleri doğrultusunda hazırlanmış olması,

Programımızın misyonu ve vizyonunun, üniversitemiz ve fakültemiz misyonu ve vizyonu temel alınarak hazırlanmış olması,

Kurul, Komisyonlar ve koordinatörlüklerin aktif şekilde çalışması,

Bölümümüz web sayfasının aktif şekilde kullanılarak program çıktıları ile ilgili bilgilerin ulaşılabilir şekilde paylaşılması, etkinlik ve duyuruların ilan edilmesi,

Öğrenciler için aktif danışmanlık sisteminin işletilmesi,

Bölümümüzde görev yapan öğretim elemanlarının %80'inin eğitimcilerin eğitimi sertifikasına sahip olması,

Öğretim kadromuzun sadece beslenme ve diyetetik alanından olmaması, YÖK'ün belirlediği alanlardan olan gıda mühendisliği ve tıbbi biyokimya alanlarından da öğretim üyelerinin olması ve paralelinde ders dağılımları ve ders çeşitliliği açısından bölümümüze zenginlik katması,

Üniversite, Fakülte ve Bölüm iş akış şemalarının bulunması,

Öğrenci katılımlı araştırma faaliyetlerinin sayısının fazla olması (2 danışman, 7 proje, 13 öğrenci)

### **Gelişmeye Açık Yönler**

Bölümün performans yönetim sisteminin sistematikliğinin ve sürdürülebilirliğinin sağlanması,

Süreçlere ilişkin iş akışlarının arttırılması (Ölçme Değerlendirme süreçlerine ve risk yönetim planına ilişkin iş akışının oluşturulması vb.),

Paydaş danışma kurulunun olmaması,

Bölüm stratejik planının olmaması,

Bologna ders bilgi paketleri doluluk oranının %61 olması,

İyileştirme çalışmalarının sistematik şekilde yürütülmemesi,

Öğrenci iş yükünün paydaş katılımlı ve sistematik olarak izlenmesi ve iyileştirme süreçlerinin işletilmesi,

Sürekli iyileştirme çalışmalarının sistematikliğinin sağlanması,

Öğrencilerden alınan görüş ve önerilerin izlenmesinin sistematik hale getirilmesi

Ulusal ve uluslararası ortak araştırma süreçlerine ilişkin planlama ve uygulamaların sağlanması,

Uluslararasılaşma kapsamında Erasmus faaliyetlerinin henüz başlamamış olması,

Bölümümüz laboratuvar alanındaki fiziki şartların henüz etkili ve yeterli bir uygulama eğitimi verebilecek donanımda olmaması,

Lisansüstü eğitimimizin olmaması ve paralelinde araştırma- geliştirme konusunda eksik kalınması

Toplumsal katkı faaliyetlerinin sistematik bir şekilde yürütülmemesi,

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

#### **1. Liderlik, Yönetişim ve Kalite**

##### **Güçlü Yönler:**

- Bölüm vizyonunda toplum sağlığını iyileştirme amacı açıkça belirtilmiştir.
- Fakülte bazında performans değerlendirme süreçleri düzenli olarak yürütülmekte ve raporlanmaktadır.

##### **Gelişmeye Açık Yönler:**

- Bölüm özelinde toplumsal katkı hedeflerinin tanımlanmamış olması.
- Yönetişim ve kalite süreçlerinin daha etkin hale getirilmesi için bölüm bazında spesifik stratejilerin geliştirilmesi gerekliliği.

#### **2. Eğitim-Öğretim**

##### **Güçlü Yönler:**

- Beslenme ve Diyetetik Bölümü, akademik teşvikler gibi motivasyon artırıcı unsurlara sahip, bu da öğretim üyelerinin eğitim-öğretim performansını olumlu etkileyebilir.
- Eğitim içeriklerinin toplumsal katkı etkinliklerine entegre edilmesi.

##### **Gelişmeye Açık Yönler:**

- Eğitim süreçlerinin etkinliğinin izlenmesi ve değerlendirilmesi için yeterli mekanizmaların olmaması.
- Öğrencilere yönelik daha fazla destek ve kaynak sağlanması (özellikle mali kaynaklar açısından).

#### **3. Araştırma-Geliştirme**

##### **Güçlü Yönler:**

- Tüm öğretim üyelerinin doktora derecesine sahip olması, bölümün akademik kalitesini artırmaktadır.
- BAİBÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından sağlanan başlangıç destek projeleri, araştırma kültürünü teşvik etmektedir.

##### **Gelişmeye Açık Yönler:**

- Araştırma faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi açısından bölüm özelinde sistematik bir süreç bulunmamaktadır.
- Araştırma ve geliştirme yetkinliğini artırmak için eğitim ve çalışma gibi sistematik faaliyetlerin gerçekleştirilmemiş olması.

#### **4. Toplumsal Katkı**

**Güçlü Yönler:**

- Bölüm, toplum sağlığını iyileştirme hedefi doğrultusunda çeşitli toplumsal katkı etkinliklerine katılım göstermektedir.
- Öğretim elemanları ve öğrenciler, toplumsal katkı etkinliklerinde fiziksel ve insan gücü olarak destek sunmaktadır.

**Gelişmeye Açık Yönler:**

- Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili bölüm özelinde tanımlanmış bir süreç yoktur.
- Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısının daha iyi tanımlanması ve bu süreçlerin izlenebilir hale getirilmesi gerekmektedir.

**Genel Değerlendirme**

Beslenme ve Diyetetik Bölümü, güçlü akademik kadrosu ve toplumsal katkı amacıyla yürüttüğü etkinliklerle dikkat çekmektedir. Ancak, sistematik izleme ve değerlendirme mekanizmalarının eksikliği, bölümün gelişim potansiyelini sınırlamaktadır. Bu açıdan, her alanda belirli stratejiler ve süreçler oluşturularak gelişmeye açık yönlerin ele alınması ve iyileştirilmesi kritik öneme sahiptir.

-